



ARTÍCULO ORIGINAL

Propuesta de actividades educativas para elevar los conocimientos sobre el autoexamen de mama

Proposal of Educational Activities to Improve Knowledge about Breast Self-Examination

*^IDr. Jim Alex González Consuegra  

^{II}Dr. Miguel Angel Amaró Garrido  

^IDirección Municipal de Salud . Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus. Fomento ,Cuba.

^{II}Policlínico Universitario Juana Naranjo León. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus Sancti Spíritus,Cuba.

*Autor para correspondencia:Dr. Jim Alex González Consuegra. 

RESUMEN

Introducción: En la actualidad, el cáncer es uno de los principales desafíos de la salud en el mundo, la neoplasia de mama, es una de las más diagnosticadas y significativas causas de mortalidad. **Objetivo:** Proponer actividades educativas para elevar el nivel de conocimientos sobre el autoexamen de mama en las mujeres. **Métodos:** Se realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal, en el Consultorio Médico de Familia No. 10 del municipio de Fomento, provincia de Sancti Spíritus, durante el periodo de enero a julio de 2022. La población estuvo conformada por 257 mujeres de 20 a 64 años, a través de un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, se seleccionó una muestra de 64 féminas. Se estudiaron variables sociodemográficas como: La edad, el nivel escolar, la ocupación y el nivel de conocimientos sobre el autoexamen de mama. Para la recolección de los datos se utilizó, la observación, el análisis documental y el cuestionario. **Resultados:** Predominó el grupo de edad de 50 a 64 años, con 35.9 % y los niveles de escolaridad superior y técnico medio, para un 56.2 y un 25 % de forma respectiva. Sobresalieron las mujeres trabajadoras en el 48.4 %. El 85.9 % de las féminas presentaron desconocimiento acerca de las formas de detectar anomalías en las mamas y un 45.3 % tenía un nivel de conocimiento bajo. **Conclusiones:** Existe falta de preparación en áreas claves relacionadas con el autoexamen de mama, esto sugiere atención prioritaria e implementar actividades educativas específicas del tema, para la población femenina.

Palabras clave: autoexamen de mamas, educación para la salud, neoplasia de la mama

ABSTRACT

Introduction: Currently, cancer is one of the main health challenges worldwide, with breast neoplasia being one of the most diagnosed and a significant cause of mortality. **Objective:** To propose educational activities to raise the level of knowledge about breast self-examination among women. **Methods:** An observational, descriptive, cross-sectional study was conducted at Family Doctor's Office No. 10 in the municipality of Fomento, Sancti Spíritus province, during the period from January to July 2022. The population consisted of 257 women aged 20 to 64 years. Through simple random probabilistic sampling, a sample of 64 women was selected. Sociodemographic variables such as age, educational level, occupation, and level of knowledge about breast self-examination were studied. Observation, document analysis, and a questionnaire were used for data collection. **Results:** The 50-64 age group predominated, at 35.9%, with higher education and technical secondary education levels at 56.2% and 25%, respectively. Working women stood out at 48.4%. 85.9% of the women were unaware of how to detect breast abnormalities, and 45.3% had a low level of knowledge. **Conclusions:** There is a lack of preparation in key areas related to breast self-examination, suggesting the need for prioritized attention and the implementation of specific educational activities on this topic for the female population.

Keywords: breast self-examination, health education, breast neoplasms

Recibido: 11/09/2024 | Aprobado: 05/10/2025 | Publicado: 08/11/2025

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el cáncer es en uno de los principales desafíos de la salud a nivel mundial, donde la neoplasia de mama es una de las más diagnosticadas e importante causa de mortalidad por esta entidad, en las mujeres.⁽¹⁾ Por consiguiente, el diagnóstico temprano tiene un papel crucial en el éxito su tratamiento, el autoexamen mensual cobra importancia, pues les permite a la paciente reconocer el estado físico normal de estas, a través de la palpación repetida, esto aumenta las posibilidades de descubrir alteraciones.^(1,2)

Esta condición representa un problema de salud pública de difícil control, pues se evidencia un aproximado de 4 000 nuevos casos al año, en países como el Perú, de los cuales 2 000 mujeres fallecen porque el diagnóstico es en etapas avanzadas.⁽¹⁾ Esta alarmante tasa de mortalidad, a pesar de que la enfermedad puede encontrarse en etapas tempranas, se debe en gran medida a que muchas mujeres no comprenden la importancia del diagnóstico precoz por falta de orientación y conocimientos.⁽³⁾

Para la mayoría de ellas, el miedo a encontrar un nódulo es el principal motivo por el cual no realizan esta práctica. Sin embargo, promover acciones de detección es crucial para cambiar esta realidad, dado que las propias mujeres son las que encuentran de manera tardía alguna anormalidad.^(2,3) Es fundamental fomentar medidas que faciliten la realización del autoexamen mamario e implementar actividades educativas que promuevan el desarrollo integral del aprendizaje.⁽¹⁻³⁾

En este sentido, un estudio sobre el autoexamen de mama y testículo en los estudiantes universitarios,⁽⁴⁾ manifiesta la importancia de desarrollar e implementar en los jóvenes, programas de educación, prevención y promoción de estas técnicas.

Por otra parte, otra investigación,⁽⁵⁾ evidencia que la intervención educativa puede incrementar los conocimientos sobre la prevención y el diagnóstico temprano para el mejor control de esta entidad. De igual forma, un análisis realizado en Guantánamo,⁽⁶⁾ demuestra que las actividades educativas dirigidas a la preparación de las mujeres con respecto al cáncer de mama (CM) posibilitan enriquecer de forma significativa la cultura con respecto al tema.

Los análisis previos mencionados, resaltan la relevancia que tiene hacer un diagnóstico del

estado de información y preparación de grupos poblacionales determinados para la propuesta y realización de estrategias educativas. Las instituciones médicas desempeñan un papel crucial en facilitar la realización de actividades que permiten la difusión de información en diversos ámbitos temáticos. Esto contribuye al aumento del nivel de conocimientos en la comunidad, con un incentivo en la práctica del autoexamen, el cual ha demostrado ser una herramienta beneficiosa.^(6,7)

A través de los datos recopilados en el Análisis de la Situación Integral de Salud (ASS) del Consultorio Médico de la Familia (CMF) No.10 del municipio de Fomento, en la provincia Sancti Spíritus, en el año 2022, se puede afirmar que existe una tendencia al incremento de mastopatías en mujeres en los últimos años, esto ha motivado la realización de la investigación. La importancia de analizar la morbilidad y mortalidad asociada a estas enfermedades se destaca por ser un aspecto fundamental para mejorar los indicadores de salud en la población femenina.

Dada la importancia global de este tema y las implicaciones psicológicas y sociales, surge el siguiente problema científico a estudiar: ¿Cómo se puede mejorar el nivel de conocimientos sobre el autoexamen de mama en mujeres atendidas en el Consultorio No.10 del municipio de Fomento?

Este estudio plantea como objetivo: Proponer actividades educativas para elevar el nivel de conocimientos sobre el autoexamen de mama en las mujeres.

MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal,⁽⁸⁾ en mujeres atendidas en el consultorio No.10 del municipio de Fomento, provincia de Sancti Spíritus, durante el periodo de enero a julio de 2022.

La población estuvo conformada por 257 mujeres de 20 a 64 años supuestamente sanas, sin diagnóstico de cáncer de mama, con residencia permanente en el área de salud, que no presentaron discapacidad física o mental que les impidiera participar en la investigación. A través de un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, se seleccionó una muestra de 64 féminas (n=64).

Para la recolección de datos se utilizó la observación y el análisis documental de las historias

clínicas individuales, familiares y un cuestionario de las pacientes en estudio.

Se estudiaron las variables sociodemográficas:

- La edad: 20 a 34, 35 a 49, 50 a 64 años.
- El nivel escolar: Primaria, secundaria, preuniversitario, técnico medio y nivel superior.
- La ocupación: estudiante, trabajador, desocupado y ama de casa.
- El nivel de conocimientos sobre el autoexamen de mama, se estudiaron los aspectos definición general, frecuencia, momento ideal del ciclo menstrual para realizarse, procedimiento, alteraciones que pudieron detectarse con este y otras formas de localizar alteraciones mamarias.

Para la recogida del nivel de conocimientos se utilizó un cuestionario aprobado y validado por expertos. Se conformaron seis preguntas cerradas de selección única relacionadas con el tema. Cada interrogante contó con dos ítems, las que fueron evaluadas de forma individual, se otorgó un punto si la respuesta fue correcta y cero si no era acertada para una puntuación máxima de seis. El cuestionario fue aplicado de manera presencial e individual por un equipo de investigadores capacitados.

Se establecieron tres escalas para evaluar el nivel de conocimientos generales de cada paciente:

- Bajo: Si se obtuvieron cuatro puntos o menos.
- Medio: Si se obtuvieron cinco puntos.

-Alto: Si se alcanzaron seis puntos.

Los datos recopilados fueron tabulados y analizados con el software estadístico SPSS. Se realizaron análisis descriptivos para obtener frecuencias y porcentajes con relación a las respuestas obtenidas. Además, se emplearon pruebas estadísticas para comparar diferencias entre los grupos, según las variables sociodemográficas.

La investigación tuvo un propósito científico y respetó los postulados de la ética. Los participantes firmaron el modelo de consentimiento informado, se explicaron las características de la investigación y su inocuidad. Se obtuvo la aprobación del Comité de Ética de la institución donde se realizó la investigación.

El aporte científico del estudio radicó en la propuesta de actividades educativas para mejorar los conocimientos y habilidades prácticas en las mujeres de la comunidad. Al aumentar la preparación y la comprensión sobre la importancia y la correcta realización del autoexamen de mama, se esperó reducir la incidencia de diagnósticos tardíos de cáncer y en consecuencia, mejorar la salud de las mujeres.

Al empoderar a las mujeres con información y experiencias sobre este proceder, se impulsó la autonomía en el autocuidado de la salud, con la promoción y la detección temprana de posibles anomalías, esto fomentó la cultura de prevención.

RESULTADOS

Los niveles de escolaridad predominantes fueron el superior y el técnico medio, con un 56.2 y un 25 % de forma respectiva y el grupo de edad de 50 a 54 años, para un 35.9 %, tabla 1.

Tabla 1. Distribución de las mujeres, según el nivel escolar y el grupo de edades

Nivel escolar	Grupos de edades						Total	%
	20 a 34 años		35 a 49 años		50 a 64 años			
	No.	%	No.	%	No.	%		
Primaria	0	0	0	0	2	3.1	2	3.1
Secundaria	0	0	0	0	3	4.6	3	4.6
Preuniversitario	1	1.6	2	3.1	4	6.2	7	10.9
Técnico medio	7	10.9	4	6.2	5	7.8	16	25
Nivel superior	12	18.7	15	23.4	9	14.1	36	56.2
Total	20	31.2	21	32.8	23	35.9	64	100

Fuente: Historias clínicas familiares e individuales

La ocupación más frecuente, fue trabajadoras con un 48.4 %. Resultó interesante que las mujeres desocupadas integraron el grupo menos frecuente para un 3.1 %, tabla 2.

Tabla 2. Distribución de las mujeres, según la ocupación y el grupo de edades

Ocupación	Grupos de edades						Total	%
	20 a 34 años		35 a 49 años		50 a 64 años			
	No.	%	No.	%	No.	%		
Estudiantes	7	10.9	1	1.6	6	9.3	14	21.8
Amas de casa	6	9.3	5	7.8	6	9.3	17	26.5
Trabajadoras	6	9.3	14	21.8	11	17.1	31	48.4
Desocupadas	1	1.6	1	1.6	0	0	2	3.1
Total	20	31.2	21	32.8	23	35.9	64	100

Fuente: historias clínicas familiares e individuales

El 76.5 % del total de encuestadas tuvieron conocimientos sobre la frecuencia de realización del autoexamen de mama, solo el 23.4 % no respondió de manera acertada.

En el resto de los aspectos evaluados (definición general, momento ideal del ciclo menstrual para la realización, procedimiento, alteraciones que pudieron detectarse y otras formas de localizar alteraciones mamarias), sobresalió el desconocimiento con un 85.9 % acerca de las formas de detectar anomalías en las mamas, tabla 3.

Tabla 3. Distribución de las mujeres, según las respuestas por preguntas

Preguntas	Respuestas			
	Correctas		Incorrectas	
	No.	%	No.	%
¿Qué entiende por autoexamen de mama?	25	39.0	39	60.9
¿Con qué frecuencia se debe realizar?	49	76.5	15	23.4
¿Cuál es el momento ideal, según el ciclo menstrual para realizarlo?	17	26.5	47	73.4
¿Conoce el procedimiento para hacerlo?	13	20.3	51	79.6
¿Conoce alguna otra alteración que pueda manifestarse mediante este?	10	15.6	54	84.3
¿Conoce alguna otra forma de detectar anomalías en las mamas?	9	14.0	55	85.9

El nivel de conocimientos que sobresalió, fue el bajo, en la mayoría de las féminas, en el 45.3 % en contraste solo fue el alto, en el 23.40 %, figura 1.

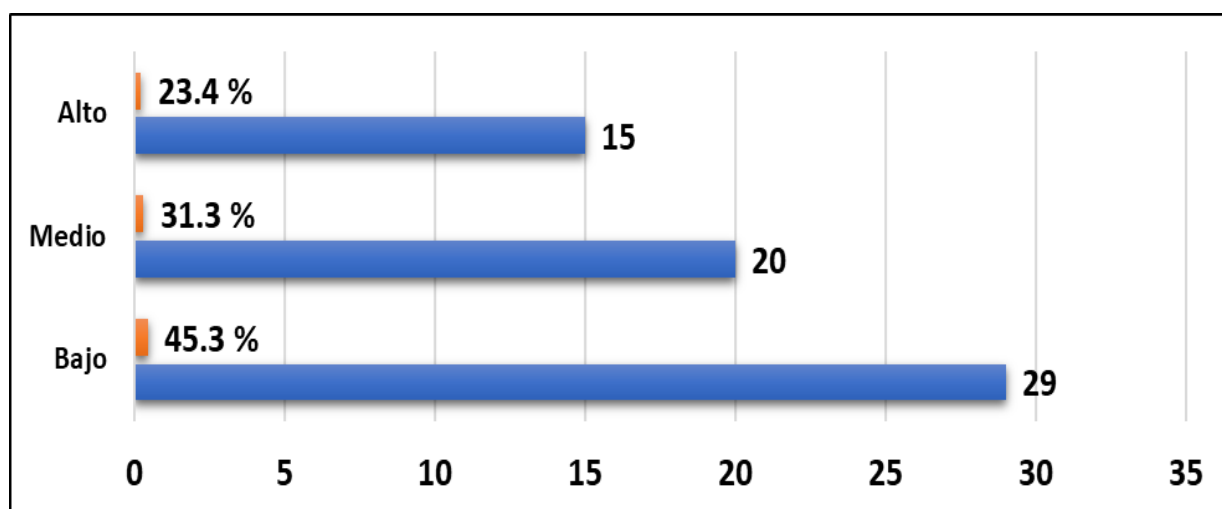


Fig. 1: Distribución de las mujeres, según el nivel de conocimientos sobre el autoexamen de mama

A partir de las necesidades de conocimientos se propusieron las siguientes actividades educativas para elevar el nivel de conocimientos sobre el autoexamen de mama.

Título: Propuesta de actividades educativas para elevar el nivel de conocimientos sobre el autoexamen de mama.

Para la ejecución de las actividades educativas se trazaron varios objetivos:

-Lograr una conducta adecuada ante el autoexamen de mama.

-Modificar los factores de riesgo del cáncer de mamas.

-Contribuir con el diagnóstico precoz del cáncer de mamas.

Las actividades educativas se impartieron en un curso de educación para la salud, basado en un modelo activo-participativo, liderado por el investigador responsable. Para este efecto la muestra fue dividida de forma aleatoria en tres subgrupos, dos de ellos de 22 integrantes y uno de 20, para lograr mayor efectividad de las técnicas empleadas. Se emplearon técnicas grupales, se promovió la discusión de los participantes y el planteamiento de dudas.

Las actividades tuvieron como escenario principal, la escuela de la comunidad, con una duración de 1 hora cada una, dos veces por semana, durante tres semanas consecutivas para cada uno de los subgrupos en diferentes horarios del día, en las que se analizaron temáticas relacionadas con el cáncer de mama, técnica del autoexamen, momentos más efectivos para realizarlo, alteraciones que pudieron detectarse mediante la práctica y otras formas comunes de identificar complicaciones en las mamas. Se utilizaron materiales didácticos complementarios, como folletos y medios audiovisuales.

-Actividad 1

Tema 1: Generalidades sobre el cáncer de mama.

Tiempo: 1 hora.

Lugar: Escuela situada en la comunidad.

Objetivo: Brindar información general sobre el cáncer de mama.

Desarrollo: Se realizará una charla educativa donde en el primer momento se ofrecerá una información general sobre el cáncer de mama y por último se intercambiará con el auditorio para evacuar las dudas que pudieran surgir sobre el tema.

-Actividad 2

Tema 2: Prevención del cáncer de mama.

Tiempo: 1 hora.

Lugar: Escuela situada en la comunidad.

Objetivo: Brindar información sobre cómo prevenir el cáncer de mama.

Desarrollo: Se realizará un panel donde se darán a conocer diferentes medidas que pueden tomar las féminas para prevenir el cáncer de mama.

-Actividad 3

Tema 3: Técnica del autoexamen de mama.

Tiempo: 1 hora.

Lugar: Escuela situada en la comunidad.

Objetivo: Demostrar la técnica correcta para realizar el autoexamen.

Desarrollo: Se hará una demostración a través de un video explicativo sobre el procedimiento correcto del autoexamen de mama, se hará hincapié en la importancia de cada uno de los pasos.

-Actividad 4

Tema 4: Momento correcto para realizar el autoexamen de mama

Tiempo: 1 hora.

Lugar: Escuela situada en la comunidad.

Objetivo: Explicar cuál es el momento idóneo para su realización.

Desarrollo: Con la ayuda del especialista en Obstetricia y Ginecología del Grupo Básico de Trabajo (GBT) que atiende el CMF No. 10 se impartirá una charla educativa donde se dará a conocer el momento ideal para la realización del autoexamen de mama para aumentar los conocimientos sobre el tema.

-Actividad 5:

Tema 6: Importancia del autoexamen de mama.

Tiempo: 1 hora.

Lugar: Escuela situada en la comunidad.

Objetivo: Conocer qué importancia le otorgan las pacientes estudiadas al autoexamen de mama como método preventivo.

Desarrollo: Auxiliarse de la entrevista educativa, se conocerá la importancia que reviste esta técnica en la población en estudio, lo que permitirá ofrecer sugerencias y recomendaciones para revertir tal situación en caso de ser negativa.

-Actividad 6:

Tema 5: Experiencias sobre el manejo del cáncer de mama.

Tiempo: 1 hora.

Lugar: Escuela situada en la comunidad.

Objetivo: Explicar el manejo de la enfermedad de forma integral.

Desarrollo: Con la participación del médico y la enfermera de la familia del CMF No. 10 y otros

especialistas del GBT se desarrollará una mesa redonda donde se debatirá sobre las experiencias de estos profesionales en la atención y manejo integral a este tipo de pacientes, el resto de las pacientes estudiadas conformarán el auditorio.

DISCUSIÓN

La investigación revela que el municipio de Fomento en la provincia de Sancti Spíritus, al igual que en otras áreas del país, enfrenta un problema demográfico significativo relacionado con el envejecimiento poblacional. Esta tendencia puede atribuirse a la disminución de la tasa de fecundidad, influenciada por diversos factores, entre estos la integración social de la mujer en roles laborales, educativos y de liderazgo, al igual que al aumento en la esperanza de vida.⁽⁷⁾ En este contexto, resulta fundamental promover la educación y concienciación sobre la prevención del cáncer de mama.

El presente estudio encuentra que sobresale el nivel superior y el técnico medio en la muestra estudiada. En otros trabajos,⁽⁹⁻¹¹⁾ se expresa la importante relación entre el nivel educativo y el conocimiento, donde las mujeres con mayor nivel de escolaridad tienden a tener una mayor comprensión de esta práctica preventiva, lo que se refleja en la alta frecuencia de realización del autoexamen en este grupo.

Estos hallazgos, sugieren la importancia de promover la educación y concienciación sobre esta práctica, en especial entre las mujeres con menor nivel educativo. Para analizar de manera eficaz este desafío, es crucial implementar estrategias de educación y promoción de la salud que se adapten a las necesidades específicas del grupo, con la meta de fomentar hábitos saludables y prevenir el CM en la población femenina. Así mismo, se destaca la necesidad de la colaboración interdisciplinaria y la continuidad en la investigación de este problema, las cuales son fundamentales para avanzar en la reducción de la mortalidad por esta dolencia y mejorar la calidad de vida de las mujeres.^(12,13)

Un estudio similar hecho en Nigeria,⁽¹¹⁾ revela que la falta de conocimiento sobre el autoexamen de mama es un factor determinante en la baja frecuencia de su realización en mujeres jóvenes. Los resultados de la presente investigación son coincidentes y apuntan que es crucial implementar programas educativos integrales que proporcionen la información necesaria para que las mujeres puedan realizar esta técnica de manera efectiva y regular.

Se encuentra una relación entre la ocupación y el nivel educativo de las mujeres en la muestra.

El nivel de escolaridad que predomina, es el nivel superior y esto coincide con la ocupación más frecuente, pues casi la mitad de las mujeres ocupan puestos laborales de nivel superior. Por otro lado, las amas de casa son el grupo más pequeño, lo cual indica que la ocupación y el nivel educativo pueden influir en el conocimiento y la práctica del autoexamen de mama.

Con relación al nivel de conocimientos, acerca de la frecuencia de la realización del autoexamen se encuentra que un número elevado de mujeres responden de forma correcta a la interrogante planteada. Sin embargo, en las demás temáticas analizadas; la definición general, el momento ideal del ciclo menstrual; el procedimiento para realizar el autoexamen, alteraciones detectables y otras formas de localizar alteraciones mamarias; se obtienen respuestas incorrectas en la mayoría, por lo que hay desconocimiento de estas.

En consonancia con otra investigación, con relación a la educación sobre autoexamen de mama,⁽¹⁴⁾ se observa que las mujeres con un nivel educativo más bajo, tienen dificultades para comprender la importancia de este y la forma adecuada de realizarlo. Por tal motivo, es fundamental implementar estrategias educativas y de concientización sobre el tema. Esto se puede lograr a través de la promoción y la difusión de información sobre la importancia de esta práctica preventiva, así como a través de la capacitación adecuada que permita realizar la técnica de manera correcta y periódica.⁽¹⁵⁻¹⁸⁾

Por todo lo anterior, es fundamental promover la educación y concienciación sobre el CM en la población vulnerable, en particular en mujeres con menor nivel educativo. La colaboración interdisciplinaria entre profesionales de la salud, educadores y organizaciones comunitarias es clave para promover hábitos saludables y prevenir estas enfermedades.

Una limitación importante en este estudio es el pequeño tamaño de la muestra estudiada. No obstante, esta limitación no afecta de forma significativa los resultados obtenidos y se considera que los hallazgos pueden ser generalizados a otras poblaciones similares.

El estudio permite determinar el estado actual de los conocimientos de las mujeres de la muestra, donde se aprecia la presencia de ni-

veles educativos elevados.

Se concluye que existe falta de preparación en áreas claves relacionadas con el autoexamen de mama, esto sugiere atención prioritaria e implementar actividades educativas específicas del tema para la población femenina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Meneses-Quispe SR. Programa sobre conocimiento de autoexamen de mama en madres de estudiantes educadores de una institución educativa pública, 2018. Horiz Med [Internet]. 2022 [citado 10 May 2024]; 22(2):e1691. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2022000200009&lng=es
2. Suárez Lemus C, Pérez Flores LM, Téllez Guillen I. Impacto de una intervención educativa en el nivel de conocimientos y autoeficacia en autoexploración mamaria. S F J Dev [Internet]. 2023 [citado 10 May 2024]; 4(6):2370-8. Disponible en: <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/2963>
3. González-Ruiz G, Peralta-González O, Dela-Rosa DJ. Impacto de una intervención educativa en el conocimiento del CM en mujeres colombianas. Revista Cubana de Salud Pública [Internet]. 2019 [citado 11 May 2024]; 45(3):e1157. Disponible en: <https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1157/1285>
4. Mantilla-Tolosa SC, Martínez-Torres J, Carrasco-Villamizar C. Conocimiento del autoexamen de mama y testículo en estudiantes universitarios. Revista Cubana de Salud Pública [Internet]. 2020 [citado 21 May 2024]; 46(3):e1571. Disponible en: <https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1571/1532>
5. Infante-Carbonell MC. Intervención educativa para elevar conocimiento sobre el CM en mujeres. Maestro y Sociedad [Internet]. 2023 [citado 12 Mar 2024]; Número Monográfico:70-8. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6021/5959>
6. Scott-Grave-de-Peralta R, Ramírez-Moran AF, Desten-Ramos A, Soto-Martínez O. Intervención educativa sobre CM en mujeres, Policlínico Universitario "Emilio Daudinot Bueno", Guantánamo 2017-2018. RevInfCient [Internet]. 2019 [acceso 21 May 2024]; 98(5):597-60. Disponible en: <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/2522>
7. Riverón-Carralero W, Rodríguez-Escobar K, Ramírez-Carralero M, Góngora-Gómez O, Molina-Tamayo L. Intervención educativa sobre cáncer de mama. Revista Cubana de Medicina General Integral [Internet]. 2021 [citado 15 Mar 2024]; 37(1):e1354. Disponible en: <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1354>
8. González-Mares M, Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México DF: Editorial Mc Graw Hill Education; 2018.
9. Cabello-Cabrera A, Payne-Gutiérrez Y, Luis-Morán R, Carrazana-Santos Y, Mesa-Reyes Y, Pérez-Álvarez S. Programa educativo sobre CM para mujeres del Consultorio Médico 028-2. Manicaragua. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 21 May 2024]; 15(1):e2674. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2674>
10. González-Corría L, García-Rodríguez J, Rodríguez-Méndez V. Sistema de acciones psicosociales para la orientación a la familia de pacientes con cáncer de mama. Humanidades Médicas [Internet]. 2022 [citado 21 May 2024]; 22(1):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/2193>
11. Yusuf A, Okafor I, Olubodun T, Onigbogi O. Conocimiento del cáncer de mama y prácticas de detección entre estudiantes universitarios en una institución terciaria nigeriana, región suroeste. Revista Africana de Ciencias de la Salud [Internet]. 2022 [citado 23 May 2024]; 22(4):16-30. Disponible en: <https://www.ajol.info/index.php/ahs/article/view/238761>
12. Noman S, Shahar HK, Abdul-Rahman H, Ismail S, Abdulwahid-Al-Jaberi M, Azzani M. The effectiveness of educational interventions on breast cancer screening uptake, knowledge, and beliefs among women: a systematic review. Int J Environ Res Public Health. 2020;18(1):263. doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph18010263>
13. Oputa CH, Peters E, Otovwe A. Effect of educational intervention on the knowledge, attitude and practice of breast self-examination among female students at a private university in Southern Nigeria. BMC Cancer. 2024 ;24(1):1-13. doi: <https://doi.org/10.1186/s12885-024-12116-w>
14. Pirzadeh A, Ansari S, Golshiri P. The effects of educational intervention on breast self-examination and mammography behavior: appli-

cation of an integrated model. J EducHealthPromot. 2021;10(1):196. doi: https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1119_20

15.Mahboobighazaani F, Karimi M, Azadbakht M, Ghahremani L. The effectiveness of educational intervention based on the Health Action Model (HAM) in improving breast cancer screening behaviors. BMC Womens Health. 2024 ;10(1):196. doi: <https://doi.org/10.1186/s12905-023-02816-z>

16.Bashirian S, Mohammadi Y, Barati M, Moadabshoar L, Dogonchi M. Effectiveness of the theory-based educational interventions on screening of breast cancer in women: a systematic review and meta-analysis. Int Q CommunityHealthEduc. 2019;40(3):219-36. doi: <https://doi.org/10.1177/0272684x19862148>

17.Shipra, Kumari R, Singh GN, Singh VK. Perception of breast cancer and self-breast examination practices among women in Lucknow, north India. Int J Community Med

Public Health [Internet]. 2024 [citado 23 May 2024]; 11(2):769-77. Disponible en: <https://www.ijcmph.com/index.php/ijcmph/article/view/11286>

18.Rakhshani T, Dada M, Kashfi SM, Kamyab A, Jeihooni AK. The effect of educational intervention on knowledge, attitude, and practice of women towards breast cancer screening. Int J BreastCancer. 2022; 2022:1-8. doi: <https://doi.org/10.1155/2022/5697739>

Conflicto de intereses.

Los autores declaran no tener conflicto de intereses para la publicación del artículo.

Citar como: González Consuegra JA, Amaró Garrido MA. Propuesta de actividades educativas para elevar los conocimientos sobre el autoexamen de mama. Medimay [Internet]. 2025 [citado: fecha de citado];32:e2705. Disponible en: <https://medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/2705>

Contribución de autoría.

Participación según el orden acordado por cada uno de los autores de este trabajo.

Autor

Dr. Jim Alex González Consuegra

Dr. Miguel Angel Amaró Garrido

Contribución

Conceptualización, curación de datos, análisis formal, administración del proyecto, investigación, metodología, Recursos, Supervisión, Validación, Visualización, Redacción (borrador origina, revisión y edición).

Curación de datos, análisis formal, administración del proyecto, investigación, metodología, Recursos, Supervisión, Validación, Visualización, Redacción (borrador origina, revisión y edición).



Este artículo se encuentra protegido con una [licencia de Creative Commons Reconocimiento- No Comercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos, siempre que mantengan el reconocimiento de sus autores.