







Factores que influyen en la motivación doctoral en Ciencias Médicas Factors that Influence Doctoral Motivation in Medical Sciences

*¹MSc. Yusimí García Trujillo  
²Dr.C. Ideleichy Lombillo Rivero  
³Dr.C. Idalberto Aguilar Hernández  

¹Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Güines, Cuba.

²Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. San José de Las Lajas, Cuba.

* Autor para correspondencia: MSc. Dra. Yusimí García Trujillo 

RESUMEN

Introducción: En Cuba, la universidad juega un papel crucial en la transformación social y la formación de recursos humanos de alta calificación, sin embargo, la situación de la formación doctoral, en la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque, se considera insuficiente para las necesidades del desarrollo actual. **Objetivo:** Identificar los factores que influyen en la motivación para la formación doctoral en los profesionales de la Facultad de Ciencias Médicas. **Métodos:** Estudio exploratorio de corte transversal con enfoque mixto, en una muestra no probabilística e intencional de 24 investigadores que matricularon en el aula de formación doctoral en enero de 2024, en la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. **Resultados:** Predominó en el 70.8 % niveles de motivación favorable. El 75 % de los investigadores consideró la presencia del tutor como un factor de alta influencia en su motivación, se destacan en su preparación, el respaldo institucional, la disponibilidad de tiempo y los recursos con el 58.3 % cada una. **Conclusiones:** Los factores motivacionales identificados como brechas para la formación doctoral, en Mayabeque, son viables en la elaboración de acciones para fortalecer este proceso en el territorio.

Palabras clave: motivación, investigadores, ciencia

ABSTRACT

Introduction: In Cuba, the university plays a crucial role in social transformation and the training of highly qualified human resources, however, doctoral training at the Faculty of Medical Sciences in Mayabeque is considered insufficient for the needs of current development. **Objective:** To identify the factors for motivation in doctoral training in professionals at the Faculty of Medical Sciences. **Methods:** Exploratory cross-sectional study with a mixed approach, in a non-probabilistic and intentional sample of 24 researchers who enrolled in the doctoral training classroom in January 2024, at the Faculty of Medical Sciences in Mayabeque. **Results:** Favorable motivation levels predominated in 70.8 %. 75 % of the researchers considered the presence of the tutor as a highly influential factor in their motivation, their preparation, institutional support, availability of time and resources stood out with 58.3 % each. **Conclusions:** The motivational factors identified as gaps for doctoral training in Mayabeque are viable in the development of actions to strengthen this process in the territory.

Keywords: motivation, research personnel, science

Recibido: 06/08/2024 | Aceptado: 29/01/2025 | Publicado: 20/02/2025

INTRODUCCIÓN

La formación doctoral se ha erigido como foco de atención de los gobiernos y de las universidades. En la actualidad se evidencia un cambio en el sentido del doctorado, pasa de ser un interés de superación personal a uno económico para las naciones: El paradigma de la sociedad del conocimiento como sistema productivo actual, apunta a los doctores como actores clave en la generación y transferencia de la investigación y el desarrollo (I+D), a través de la conexión entre las instituciones de Investigación +Desarrollo (I+D) y la sociedad.^(1,2)

La universidad se ha convertido en el factor protagónico de la transformación de la sociedad cubana, esto está en correspondencia con el eje estratégico: potencial humano, ciencia, tecnología e innovación, contemplado en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social (PNDES) hasta 2030, que se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.^(3,4)

Al margen de la investigación científica y la innovación tecnológica, se encuentra la formación de investigadores, con énfasis en la obtención de un grado científico.⁽⁵⁻⁷⁾

En el mundo de hoy, uno de los parámetros determinantes para medir la reputación académica de los centros de educación superior es la proporción de doctores. Se considera una universidad genuina y científica, la que produce conocimientos y a la vez que el personal sea calificado.^(8,9)

La situación de la formación doctoral en Cuba, de forma general, puede considerarse insuficiente a los efectos de las necesidades actuales del desarrollo del país y de la educación superior.

Para que tengan un pensamiento reflexivo e innovador es necesario que estos profesionales estén motivados para que investiguen y se desarrollen. Se recomienda la teoría de Galperin, este plantea que el proceso de formación es una acción mental que se inicia con una etapa cero que es la motivación.

La motivación de conjunto con las actividades de formación teórico-metodológicas que complementan a la investigación como centro de la formación doctoral y de todas las actividades que con respecto a la organización son importantes para su gestión.⁽¹⁰⁾

La Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque, gradúa cada año, profesionales de las diferentes carreras; cuenta con un número ele-

vado de máster y especialistas y un claustro, enfocado en el perfeccionamiento de la gestión de sus procesos universitarios para alcanzar niveles superiores de calidad, sin embargo, solo cuenta con solo 10 Doctores en Ciencias, en determinada área del conocimiento, con un promedio de edad que sobrepasa los 40 años, esto resulta insuficiente para garantizar el potencial científico y el desarrollo sostenible de la provincia.

Si se tiene en cuenta la pertinencia del tema, se realiza esta investigación, con el objetivo de identificar los factores para la motivación en la formación doctoral en los profesionales de la Facultad de Ciencias Médicas.

MÉTODOS

Se presentaron los resultados preliminares de una investigación que se realizó de tipo exploratoria y de corte transversal en la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque, en el periodo del primero de febrero al 31 de marzo de 2024.

El universo estuvo conformado por 56 profesionales incorporados al aula de preparación metodológica para la formación doctoral y se utilizó un muestreo no probabilístico, intencional, por criterios, la muestra quedó constituida por 24 profesionales.

Para dar salida al objetivo propuesto se operacionalizaron las siguientes variables:

- Edad: menores de 25 años, de 25 a 34, 35 a 44 y de 45 a 54 años.
- Categoría ocupacional: especialistas, residentes, u otros profesionales.
- Nivel de Compromiso: no incorporados, solitantes, doctorandos.

Se referenció el concepto de motivación, citado por un autor⁽¹¹⁾ que definió como la necesidad de activar la conducta que se dirigió hacia la meta propuesta. La persona motivada se planteó objetivos y metas bien definidas y se trazó la vía adecuada para alcanzarlos, disfrutó de emprender nuevas actividades, buscó soluciones y alternativas de solución ante los obstáculos que se les presentaron, tomó decisiones y resolvió problemas con seguridad y confianza en sí mismo; organizó sus contextos de actuación y realización. Estos aspectos, en el contexto educativo, fueron imprescindibles, en la investigación y la innovación que demandó la sociedad para su transformación.

Motivación:

- Extremadamente motivado: con el tema doctoral aprobado, participación en talleres de tesis, en etapa de predefensas o defensa de tesis.

- Muy motivado: tema doctoral aprobado, tutor asignado.
- Poco motivado: línea de investigación definida, no tutor identificado.
- Desmotivado: línea de investigación no definida, no tutor identificado.

-Limitaciones para la publicación de los artículos relacionados con la investigación.

Factores motivacionales, que influyen en la formación doctoral, según percepción personal:

- Información sobre los requisitos, normas y pasos a seguir para su formación.
- Presencia de un tutor que guiara su formación doctoral.
- Preparación como investigador.
- Respaldo de la institución donde labora.
- Asignación de fondo de tiempo para realizar la investigación.
- Distancia de la comisión de grado donde debe formarse.
- Limitaciones desde el punto de vista personal.
- Disponibilidad de espacios y equipos de computación. para acceder a bases de datos y fuentes de información especializadas.

Para la obtención de la información se revisaron los registros primarios creados al efecto, en el Departamento de Posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque y la aplicación de un cuestionario aplicado de la investigación y validado por una prueba piloto en 15 profesionales que no formaron parte de esta.

Se confeccionó una base de datos, en el sistema operativo Microsoft Excel a través de una PC Pentium IV, con ambiente de Windows XP y los textos se procesaron en Word XP. La información se presentó con técnicas de la estadística descriptiva como determinación de frecuencia absoluta, número de casos y valor porcentual.

Se tuvo en cuenta los principios éticos para las investigaciones médicas con seres humanos, contentivos en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial.

RESULTADOS

Predominó el grupo de edad de 25 a 34 años con un 33 % en los candidatos a la formación doctoral que matricularon en el aula de preparación metodológica, gráfico 1.

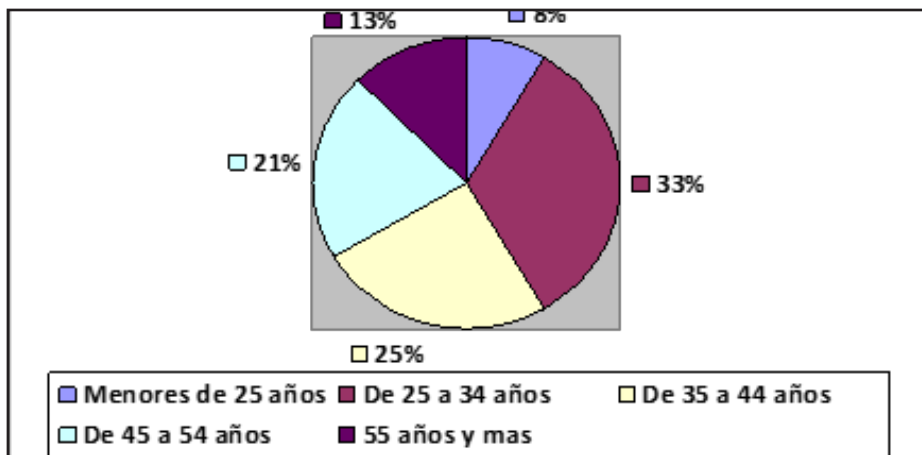


Gráfico 1: Distribución de los candidatos a la formación doctoral según grupo de edades

En los investigadores encuestados predominaron los especialistas en el 58.3 % y el 29.2 % eran residentes de diferentes especialidades que se incorporaron a la formación simultánea de la especialidad y el doctorado, tabla 1.

Tabla 1. Distribución de los candidatos a doctorado según categoría ocupacional

| Categoría Ocupacional | No. | % |
|-----------------------|-----|------|
| Especialistas | 14 | 58.3 |
| Residentes | 7 | 29.2 |
| Otros profesionales | 3 | 12,5 |
| Total | 24 | 100 |

Fuente. Registro primario del Departamento de Posgrado

El nivel de compromiso de los profesionales con la formación doctoral, se pudo apreciar que imperaron los solicitantes para un 75 %, solo dos fueron doctorandos, lo que representó el 8.3 %, tabla 2.

Tabla 2. Distribución de los candidatos a doctorado, según el nivel de compromiso con la estrategia doctoral

| Nivel de Compromiso | No. | % |
|---------------------|-----|------|
| No incorporados | 4 | 16.7 |
| Solicitantes | 18 | 75 |
| Doctorandos | 2 | 8.3 |
| Total | 24 | 100 |

Fuente: Registro primario del Departamento de Posgrado

Sobresalió el nivel muy motivado para un 50 %, tabla 3.

Tabla 3. Distribución de los candidatos a doctorado, según los niveles de motivación

| Niveles de Motivación | No. | % |
|-------------------------|-----|------|
| Extremadamente motivado | 5 | 20.8 |
| Muy motivado | 12 | 50 |
| Poco motivado | 4 | 16.7 |
| Desmotivado | 3 | 12.5 |
| Total | 24 | 100 |

La distribución de las respuestas indicó que el 37.5 % percibió con una influencia baja para su motivación, los requisitos y pasos para iniciar la formación doctoral y el 75 % consideró la presencia de un tutor como un factor de alta influencia en su motivación para la formación doctoral.

La preparación previa como investigador, el respaldo de la institución laboral y la disponibilidad de tiempo para la investigación fueron valoradas como una alta influencia en la motivación, obtuvo el 58.3 %, cada una.

Aunque algunos aspirantes identificaron limitaciones personales como un factor que pudo afectar su motivación, el 45.8 % lo consideró con una influencia baja. El 50 % percibieron como factores de alta influencia en la motivación profesional, la disponibilidad de espacios y equipos de computación y las limitaciones para la publicación de los artículos, tabla 4.

Tabla 4. Percepción sobre los factores motivacionales en la formación doctoral

| Aspectos | Baja | | Mediana | | Alta | |
|--|------|------|---------|------|------|------|
| | No. | % | No. | % | No. | % |
| Información sobre los requisitos, normas y pasos a seguir para su formación | 9 | 37.5 | 7 | 29.2 | 8 | 33.3 |
| Presencia de un tutor que guíara su formación doctoral | 5 | 20.8 | 1 | 4.2 | 18 | 75 |
| Preparación como investigador | 8 | 33.3 | 2 | 5.4 | 14 | 58.3 |
| Respaldo de la institución donde labora | 8 | 33.3 | 2 | 8.3 | 14 | 58.3 |
| Asignación de fondo de tiempo para realizar la investigación | 6 | 25 | 5 | 20.8 | 14 | 58.3 |
| Distancia de la comisión de grado donde debe formarse | 9 | 37.5 | 2 | 8.3 | 13 | 54.1 |
| Limitaciones desde el punto de vista personal | 11 | 45.8 | 4 | 16.7 | 9 | 37.5 |
| Disponibilidad de espacios y equipos de computación. para acceder a bases de datos y fuentes de información especializadas | 8 | 33.3 | 4 | 16.7 | 12 | 50 |
| Limitaciones para la publicación de los artículos relacionados con la investigación | 9 | 37.5 | 3 | 12.5 | 12 | 50 |

DISCUSIÓN

La edad de ingreso al doctorado en buena medida, determina junto a la estancia en el proceso, las posibilidades de aportar un doctor. Otro aspecto que se tiene en cuenta es el hecho de que la entrada con mayor edad a la educación terciaria significa, dejar de aportar en el periodo de mayor producción científica.⁽⁴⁾

Los indicadores de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD) en el 2021, declaran que los países con tasas más altas de ingresos y con menos de 30 años, son europeos,

porcientos superiores al 70 %, entre los que se destacan: Francia, República Checa y Suiza.⁽²⁾

En tal sentido, las edades de egreso de los doctorandos, resultan elevadas en aquellos países donde la entrada es tardía, ejemplo de esto es Cuba, donde la edad promedio de graduación de los nuevos doctores es de 44 años, cifra alta al ser comparada con la media internacional.⁽⁴⁾

Un estudio⁽¹²⁾ realizado en las Universidades de Ciencias Médicas de Cuba, demuestra que la desmotivación por la formación doctoral, está centrada en los directivos.

Los resultados de este estudio refuerzan la importancia de contar con un sistema de tutorías efectivo, que brinde apoyo y orientación a los aspirantes a doctorado, durante todo el proceso de formación. La figura del tutor representa un apoyo fundamental en el proceso de investigación y formación que brinda orientación, acompañamiento y retroalimentación.⁽²⁾

La dirección de los doctorandos se presenta en la modalidad de un tutor, dos tutores o un equipo de tutoría, varían en diferentes regiones. Universidades del Reino Unido y Australia, promueven desde inicios del siglo XXI, programas de formación de tutores o supervisores doctorales, como también son llamados. Estos programas, aunque han sido replicados en otras universidades europeas, no cuentan con el desarrollo ni el reconocimiento necesario.⁽²⁾

La presencia de un tutor o de varios es una realidad que comparten las regiones que se analizan, sin embargo, no se evidencia una homogeneidad, en los estilos y funciones que debe desempeñar un tutor. La búsqueda de herramientas para determinar las competencias básicas que debe poseer un tutor es hoy, uno de los retos de la formación doctoral.⁽²⁾

Se concluye que los factores motivacionales identificados como brechas para la formación doctoral, en Mayabeque son: la presencia de un tutor, la preparación como investigador; el respaldo institucional, la disponibilidad de tiempo y recursos y la distancia de la comisión de grado, estas son viables en la elaboración de acciones para fortalecer este proceso en el territorio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.Carvajal JJ, García Álvarez ME, Jiménez López MD, Reguero De la Poza M, Valverde M. Migración en saberes. Tendiendo puentes entre España y América Latina: hacia la resignificación de la supervisión doctoral. En: *Migraciones, rasgaduras humanas*. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili, Universidad de Manizales, Hori-

zontes de Kalkan [Internet]. 2020 Dic [citado 18 Jul 2024]:71-115.Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/346953187_Migraciones_rasgaduras_humanas/link/5fd38b3145851553a0abf4ba/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19

2.Mendoza Otero JN, Rizo Rabelo N, Beltrán Alonso H, Concepción Morales, ER. La formación doctoral: estudio comparativo entre Europa y América. *Rev Universidad y Sociedad* [Internet]. 2021 Ago- Jul[citado 18 Jul 2024]; 13(4): 170-82.Disponible en : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400170&lng=es

3.Díaz-Canel Bermúdez MM. ¿Por qué necesitamos un sistema de gestión del Gobierno basado en ciencia e innovación? *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba* [Internet]. 2021[citado 15 Jul 2024]; 11 (1): [aprox. 10 p.]. Disponible en : <http://www.revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/1000>

4.Vargas Fernandez T, Ordaz Hernández M, Marín Cuba L, González Pérez M. Análisis del proceso de gestión de la formación doctoral en tres universidades cubanas. *Mendive. Rev Educación* [Internet]. 2023 [citado 15 jul 2024]; 21(2): e3271. Dispionible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3271/html>

5. Menéndez Cabezas AT. Oración Finlay. *Rev Hum Med* [Internet]. 2021[citado 15 Jul 2024]; 21(1): 295-305. Disponible en: http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1962/pdf_160

6.Rodríguez Cabrera A, Castañeda Abascal IE, Hernández Meléndez DE, Díaz Bernal Z. Resultados de la estrategia de formación doctoral en el trabajo en Escuela Nacional de Salud Pública. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2020[citado 15 Jul 2024]; 34(1): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412020000100008&lng=es&nr-m=iso

7.Chaos Correa T, Reyes Obediente F, Llanes Mesa LL. Acciones estratégicas para fortalecer la formación doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. *Rev Hum Med* [Internet]. 2021 Dic- Sep[citado 16 Jul 2024]; 21(3): 763-82. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202021000300763&lng=es

8.Martínez Barreiro LA, Ramos Socarras AE, Salgado Selema G. La formación doctoral. Una

necesidad en la transformación del claustro de profesores de Ciencias Médicas de Granma. *Multimed* [Internet]. 2019 Ago- Jul [citado 16 Jul 2024], 23(4):872-80. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182019000400872

9. Huerto Marimón ME. Formación doctoral: un reto a la gestión académica de la Universidad médica cubana contemporánea. Congreso Universidad [Internet]. 2014 [citado 16 Jul 2024]; 3(3):1-12. Disponible en: <https://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/648/610>

10. Manjarrez Fuentes NN, Boza Valle JA, Mendoza Vargas EY. La motivación en el desempeño laboral de los empleados de los hoteles en el cantón Quevedo, Ecuador. *Rev Universidad y Sociedad* [Internet]. 2020 Feb- Ene [citado 16 Jul 2024]; 12(1): 359-65. Disponible en : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202020000100359&Ing=es&tIng=es

11. Alemán Marichal B, Navarro de Armas OL, Suárez Día RM, Izquierdo Barceló Y, Encinas Alemán TC. La motivación en el contexto

del proceso enseñanza aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Rev Med Electrónica* [internet]. 2018 Ago- Jul [citado 15 Jul 2024]; 40(4):1257-79. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032

12. Pérez Delgado N, Pardo Fernández A, Sotomayor Oliva D, Terrado Quevedo SP. Estrategia para perfeccionar el proceso de formación doctoral en las Ciencias Médicas de Cuba. *Rev Inf Cient* [Internet]. 2017 [citado 18 Jul 2024]; 96(4): [aprox. 13 p.]. Disponible en: <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1199>

Conflicto de intereses.

Los autores declaran no tener conflictos de intereses para la publicación de este artículo

Citar como: García Trujillo Y, Lombillo Rivero I, Aguilar Hernández I. Factores que influyen en la motivación doctoral en Ciencias Médicas. *Medimay* [Internet]. 2025 [citado: fecha de citado]; 32:e2698. Disponible en: <https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/2698>

Contribución de autores.

Participación según el orden acordado por cada uno de los autores de este trabajo.

| Autor | Contribución |
|-----------------------------------|---|
| MSc. Dra. Yusimí García Trujillo | Conceptualización, curación de datos, investigación, metodología, redacción y edición. |
| Dr. C. Ideleichy Lombillo Rivero | Curación de datos, investigación, metodología, visualización, redacción, revisión, edición. |
| Dr.C. Idalberto Aguilar Hernández | Curación de datos, investigación, metodología, visualización, redacción, revisión, edición. |



Este artículo se encuentra protegido con una [licencia de Creative Commons Reconocimiento- No Comercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos, siempre que mantengan el reconocimiento de sus autores.