







Material didáctico para desarrollar la comprensión auditiva en inglés mediante el empleo de tecnologías

Teaching Material to Develop Listening Comprehension in English Using Technologies

*¹Lic. José Manuel Gamayo Serrano  

¹Lic. Samuel Calzadilla Osorio  

¹Lic. Aniuska Vidal Pérez  

¹Lic. Mayelín Morales González  

¹ Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín, Cuba.

* Autor para correspondencia: Lic. José Manuel Gamayo Serrano. 

RESUMEN

Introducción: El conocimiento de la lengua inglesa, junto a las tecnologías de la información y las comunicaciones, constituyen herramientas indispensables en la actualidad, por tanto, el desarrollo de una adecuada comunicación de este idioma en educación médica, resulta prioritaria. **Objetivo:** Diseñar un material didáctico para el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés, con el empleo de las tecnologías. **Métodos:** Se realizó una investigación en desarrollo, con enfoque mixto, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, durante el periodo de febrero a julio del 2023. El universo lo conformaron 600 estudiantes matriculados en primer año de la carrera de Medicina, mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple se seleccionaron 264. Se asumió el enfoque dialéctico-materialista como concepción metodológica general y se emplearon métodos de nivel teórico, empíricos y estadísticos. **Resultados:** El 82.57 % querían aprender sobre la audición en idioma inglés y el 86.74 % reconocieron sus limitaciones en la comprensión e interpretación de la información auditiva. El 77.27 % afirmaron que los materiales audiovisuales más utilizados eran tomados de libros de texto y el 100 % consideró necesaria la elaboración de tareas docentes. El 100 % encontró que el material didáctico permite la participación activa y el desarrollo de la comprensión educativa en los alumnos, el 86.66 % refirió que es aplicable. **Conclusiones:** Los especialistas valoran el material didáctico, como adecuado para el desarrollo de la comprensión auditiva del inglés, en los estudiantes, de primer año de Medicina; lo que se ha evidenciado en la consolidación del aprendizaje.

Palabras clave: dominio limitado del inglés, educación basada en competencias, comprensión, comunicación, tecnología culturalmente apropiada, educación médica

ABSTRACT

Introduction: Knowledge of the English language, together with information and communication technologies, are indispensable tools today, therefore, the development of adequate communication in this language in medical education is a priority. **Objective:** To design teaching material for the development of listening comprehension in English, using technologies. **Methods:** A research in development was carried out, with a mixed approach, at the University of Medical Sciences in Holguín, during the period from February to July 2023. The universe was made up of 600 students enrolled in the first year of the Medicine degree, through a simple random probabilistic sampling, 264 were selected. The dialectical-materialist approach was assumed as a general methodological conception and theoretical, empirical and statistical methods were used. **Results:** 82.57 % wanted to learn about listening in English and 86.74 % recognized their limitations in understanding and interpreting auditory information. 77.27 % stated that the most commonly used audiovisual materials were taken from textbooks and 100% considered the development of teaching tasks necessary. 100 % found that the teaching material allows active participation and the development of educational comprehension in students, 86.66% reported that it is applicable. **Conclusions:** Specialists value the teaching material as adequate for the development of listening comprehension of English in first-year medical students; which has been evidenced in the consolidation of learning.

Keywords: limited english proficiency, competency-based education, comprehension, communication, culturally appropriate technology, education, medical

Recibido: 06/09/2023 | Aceptado: 29/09/2024 | Publicado: 23/01/2025

INTRODUCCIÓN

El conocimiento de la lengua inglesa, como el idioma empleado en el mundo, tanto en el entorno social cotidiano como en el académico, el profesional y el laboral, se ha convertido cada vez más, junto a las tecnologías de la información y las comunicaciones, en una herramienta de formación, trabajo y entretenimiento indispensable en la época actual.⁽¹⁾

El profesional de la salud, formado en Cuba, debe ser capaz de lograr una comunicación oral y escrita fluida en el idioma inglés, se deben emplear formas adecuadas acorde con la situación comunicativa y los interlocutores en contextos propios de la vida en general, se deben incluir los de tipo ocupacional y profesional. De ahí que precisan conocer la lengua inglesa, disponer de todos sus recursos y ser coherentes en esa comunicación. Desde esta perspectiva, el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, ha evolucionado y se transforman en la medida que se perfeccionan los planes y programas de estudio de las especialidades en la educación médica superior, se ajustan al perfil de los graduados y a las necesidades del Sistema Nacional de Salud.⁽²⁾

Los profesionales de las ciencias médicas, debido a las propias características del ejercicio de su profesión, en cualquier entorno sociocultural del mundo, necesitan lograr la satisfacción de los pacientes y familiares con la calidad de sus servicios. La competencia comunicativa en inglés, en estudiantes de medicina es un elemento fundamental en el perfeccionamiento de la formación de profesionales comprometidos para brindar servicios con calidad.⁽³⁾

En el contexto de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (ELE), la comprensión auditiva representa la capacidad del estudiante de reconocer los fonemas de la lengua, las palabras y la gramática, de comprender y procesar lo que se escucha para realizar una actividad, responder una tarea o ejecutar otra actividad lingüística, para comunicar de manera oral, escribir, o leer.

Por consiguiente, la comprensión auditiva adquiere una función esencial, especial para el desarrollo de una correcta comunicación; esta se define como la interpretación del discurso oral, en la cual intervienen, además del componente lingüístico, factores cognitivos, perceptivos, de actitud y sociológicos. La habilidad de entender lo que otros dicen, es esencial en toda actividad humana. Se estima que del tiempo total que un adulto emplea en la actividad de comunicación, la mayor cantidad de tiempo la utiliza en escuchar. Le sigue en este orden, la comunicación oral, la lectura y la escritura.^(4,5)

El impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en todos los ambientes de la vida es innegable. Esta influencia toma mayor auge en los entornos educativos, de tal manera resulta vital su empleo en la educación médica, esta proporciona herramientas, recursos y actividades que facilitan la adquisi-

ción y el desarrollo de habilidades lingüísticas; promueven la práctica constante y ofrecen oportunidades para la práctica continua y el perfeccionamiento de competencias en contextos académicos y profesionales. Asimismo, fomentan la reflexión, el análisis y la interpretación de información en la lengua extranjera, promueve el desarrollo del pensamiento crítico en un entorno académico avanzado.⁽⁶⁻⁸⁾

La presente propuesta conlleva a eliminar deficiencias corroboradas en el estudio empírico realizado, por lo que se establece como objetivo, diseñar un material didáctico para el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés, con el empleo de las tecnologías.

MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo con enfoque mixto en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, durante el periodo de febrero a julio 2023. Se define el objeto de estudio: el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina, y el campo de investigación se concreta en el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés, en esta carrera.

El universo estuvo conformado por una matrícula de 600 estudiantes de primer año de la carrera de Medicina, mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, de acuerdo con la disposición del objeto, objetivo y campo de la presente investigación, se seleccionaron 264, el 44 % del universo.

El criterio de selección se determinó en función del primer año de la carrera, se consideró que este periodo es de transición de la enseñanza media a la universitaria y se decidió que hubiera relación con los aspectos de la carrera desde las asignaturas Inglés I y II. En cuanto a la metodología empleada, se asumió el enfoque dialéctico-materialista como concepción metodológica general y se emplearon otros métodos:

-Del nivel teórico, análisis-síntesis e inducción-deducción, estos permitieron la interpretación de los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, con énfasis en la habilidad de comprensión auditiva en este idioma, su tratamiento y desarrollo general y profesional y la caracterización del objeto y el campo, a partir de los fundamentos teóricos que los sustentaron.

-Sistémico-estructural-funcional, en la construcción y ordenamiento de la información relacionada con la competencia auditiva en inglés, con fines específicos contenida en la investigación.

-Histórico-lógico, este proporcionó la información necesaria acerca del estadio de desarrollo de la comprensión auditiva en inglés y determinó las tendencias históricas que justificaron la formación comunicativa en este idioma en la educación médica superior.

-Métodos empíricos, análisis documental, con el objetivo de obtener información relevante sobre el nivel actual de la comprensión auditiva en inglés, el análisis crítico del plan de estudio y programas de la disciplina, para analizar la información relacionada con los aspectos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, en este nivel de educación.

-Encuesta a estudiantes, se utilizó para determinar criterios sobre el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés.

-Entrevista a docentes de la disciplina inglés, se empleó para establecer el estado real que presentó la formación y desarrollo de esta habilidad en la especialidad.

-Observación de clases, se aplicó para determinar las regularidades predominantes al desarrollar actividades de audición en el inglés y el nivel adquirido durante la aplicación del material didáctico. Se tuvieron en cuenta los diferentes parámetros evaluativos del nivel idiomático y las competencias comunicativas del estudiante, en correspondencia con el nivel básico (A1) del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas(MCERL), el empleo de expresiones sencillas del vocabulario de la especialidad y la utilización de medios.

La consulta a especialistas, se utilizó para comprobar la pertinencia del material didáctico, además de reorientar propuestas para su perfeccionamiento, a través de las opiniones de los diversos especialistas, con una vasta experiencia en la enseñanza-aprendizaje del inglés. Para esto se seleccionaron 15 docentes de la disciplina inglés, de los cuales cuatro, poseen la categoría científica de Máster en Educación Médica y un Doctor en Ciencias Pedagógicas, 10 cuentan con la categoría docente de Profesor Auxiliar y cinco Asistentes.

A través de estas opiniones se obtuvo consenso sobre la viabilidad del material didáctico, así como la propuesta de objetivos, contenidos y tareas docentes para desarrollar la comprensión auditiva en el primer año de la carrera de Medicina.

Procedimientos estadísticos, se requirieron de estos para el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados. La información se presentó mediante tabla de frecuencia absoluta y porcentual.

RESULTADOS

Los resultados principales se relacionaron a través de la triangulación de los métodos empíricos empleados. Durante el estudio se determinó que el 82.57 % expresaron interés en aprender sobre la audición y reconocieron su importancia en el campo de la Medicina y la salud. Los estudiantes señalaron la necesidad de una mejor preparación y una comprensión más completa del tema que se aborda.

En cuanto al segundo indicador, el 86.74 % re-

conocieron sus limitaciones en la comprensión de los temas relacionados con la audición y la capacidad para interpretar información auditiva en idioma inglés.

En el tercer indicador, el 77.27 % afirmaron que los materiales audiovisuales tomados de libros de texto eran los recursos que más utilizaron para practicar la comprensión auditiva. Sin embargo, opinaron que los temas no fueron efectivos para sus intereses y necesidades.

En el cuarto indicador, todos los estudiantes informaron sentirse motivados al participar en actividades relacionadas con la audición en el aula.

En entrevistas realizadas a docentes de la disciplina Inglés, coincidieron que existían limitaciones en la comprensión auditiva, se consideró apropiado el empleo de herramientas TIC, en las clases de inglés, por ser motivadoras para el aprendizaje, útiles para el dominio de competencias lingüísticas, cognitivas y generadoras de un ambiente apropiado en clases por su carácter lúdico, crearon un uso inconsciente del lenguaje, el 100 % consideró necesaria la elaboración de tareas docentes donde se fomentó su uso.

La observación de 12 clases, permitió analizar de cerca los indicadores que se plasmaron en la guía de observación. Se destacó como elemento significativo insuficiencias en el empleo de actividades para el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés, en la motivación de las actividades empleadas para favorecer una mejor participación de los estudiantes, la proyección de las actividades desarrolladas en clases, así como el empleo de recursos tecnológicos en el desarrollo de estas.

Sobre la base de lo anterior se diseñó el material didáctico para desarrollar la comprensión auditiva en inglés, en los estudiantes de primer año de Medicina. Este se concibió sobre la base del nivel básico (A1) del (MCERL) y se estructuró en cuatro temas que contuvieron:

1. Fundamentación.
2. Terminología básica.
3. Tareas docentes.

Se apoyó en el uso de las TIC, de forma particular en el laboratorio de idiomas.

Objetivo general: Desarrollar la comprensión auditiva en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina, mediante el empleo de tecnologías que respondan al nivel básico (A1) según el Marco Común Europeo de Referencias de Lenguas (MCERL) con el propósito de favorecer la formación integral de un personal de salud competente para su desempeño profesional, desde una perspectiva interactiva y en colaboración, ver muestra de tarea ([anexo 1](#)).

Los resultados derivados a partir del criterio de especialistas y acorde con sus opiniones críticas permitieron evaluar la efectividad y calidad

del manual didáctico, tras su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, el 100 % encontró que las actividades presentadas permiten la participación activa en clases y el desarrollo de la comprensión educativa el 86.66 % refirió que es aplicable a los estudiantes, tabla 1.

Tabla 1. Efectividad y calidad del manual didáctico tras su implementación

Indicadores	Niveles					
	Alto		Medio		Bajo	
	No.	%	No.	%	No.	%
Las actividades presentadas en el material didáctico permiten una participación activa en la clase.	15	100	0	0	0	0
La utilización del material didáctico posibilitará el desarrollo de la comprensión auditiva en el estudiante de primer año de la carrera Medicina	15	100	0	0	0	0
El material es aplicable y se corresponde con el nivel de los estudiantes a quienes va dirigido.	13	86.66	2	13.33	0	0

Fuente: Cuestionario a especialistas n=15

El análisis del cuestionario a especialistas sobre la viabilidad del material didáctico arrojó niveles altos de los indicadores relacionados con la participación activa en la clase 100 % la utilización y desarrollo de la comprensión auditiva en el alumno 100 % y su aplicabilidad y correspondencia con el nivel de los estudiantes a quienes va dirigido, 86.66 %. Este resultado da crédito de su factibilidad y posible utilización como un recurso para el claustro docente del Departamento de Inglés que estuvo mejor capacitado para su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al abordar la comprensión auditiva en el proceso de este método en el inglés.

DISCUSIÓN

La Educación Médica Superior en Cuba, tiene que asumir un papel cada vez más protagónico en los retos colosales que enfrenta la humanidad, esto es necesario para consolidar una universidad comprometida con la construcción de una sociedad, en la que priman el humanismo y el talento médico, desarrollado sobre la base de novedosos métodos.

En la actualidad, el aprendizaje de una segunda lengua resulta importante dentro de cualquier ámbito académico y profesional, en especial, la lengua inglesa, esta deviene en una de las lenguas más internacionales. Le corresponde un papel significativo al dominio del idioma inglés que contribuya a la actualización científico-técnica-cultural y al desempeño profesional y social, en cualquier escenario donde esta lengua sea el medio de comunicación. ^(3,9)

El enfoque educativo sociohumanista centrado en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa, reconoce que el aprendizaje se desarrolla de manera permanente en diversos contextos y en formas muy diversas, acorde con el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se integren conocimientos, habilidades, virtudes y valores que se movilizan como saberes funcionales en contextos específicos. ⁽¹⁰⁻¹³⁾

En tal sentido, varios estudiosos, ^(5,14-16) proponen una serie de dimensiones e indicadores para la evaluación de la comprensión auditiva en este idioma:

-Comprensión-interpretación del mensaje en contexto: Identificar la idea general, reconocer el eje temático del texto oral, distinguir las ideas principales, responder a datos específicos,

reconocer información detallada y explorar la intención de los hablantes.

-Percepción del lenguaje: Reconocer la función de la acentuación y entonación para transmitir información, reconocer el vocabulario utilizado en determinados temas, inferir el significado de palabras a partir del contexto en que se utiliza, captar la sintaxis de un enunciado, mostrarse conforme con los elementos de cohesión en el discurso.

-Actitud: Mostrar interés y respeto hacia el interlocutor, atender lo escuchado, manejar los errores, mostrar su comportamiento y respeto al texto, usar expectativas que contribuyan a disminuir la ansiedad y temor al fracaso.

Asimismo, exponen las fases para la dirección de la formación y desarrollo de la habilidad de comprensión auditiva y por ende para la competencia audio-oral:

-Sensibilización: en esta fase el estudiante se prepara para escuchar, tanto desde el punto de vista afectivo-motivacional como cognitivo. En ella debe adoptar una posición positiva ante el audiotexto y resuelve los principales posibles obstáculos que pueden impedir una adecuada comprensión general inicial.

-Elaboración: en esta fase el estudiante interactúa con el audiotexto para construir la comprensión. Para ello se procede del análisis de los elementos generales a los particulares.

-Redefinición: en esta fase el estudiante realiza un análisis de la comprensión de los elementos más generales del audiotexto, con un enfoque crítico. Es lógico que la profundidad de la argumentación, dependa de los niveles de competencia comunicativa y del nivel intelectual alcanzado por los estudiantes.

-Generalización: esta fase es para ser ejecutada al concluir los estudios, para actuar en la vida real, fuera del contexto del aula, su carácter es mucho más abierto y flexible que el de las fases anteriores.

La comprensión auditiva es un proceso complejo y el que más retos impone al estudiante de una lengua extranjera; pero a la vez es importante dentro del aprendizaje de esta. Si el educando no logra comprender la información escuchada, no es capaz de utilizarla de forma adecuada. Por consiguiente, este proceso requiere de una actitud activa del oyente con relación a la comprensión, así como el uso de estrategias que le permitan darle sentido a lo que escucha.

La destreza lingüística que más se emplea tanto en la lengua materna (se aprende si se escucha) como en la segunda lengua es la de escuchar. En el proceso de adquisición-aprendizaje de una lengua, la información recibida (input) es mayor que la información producida (output). Además, al contrario de lo que se cree, la comprensión oral no es una destreza pasiva, sino que el oyente debe jugar un papel activo, ya que interpreta lo que escucha sobre la base de los conocimientos que ya tiene de manera previa e intenta dotar la información con un significado coherente y comprensible.^(16,17)

En la actualidad, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, es imprescindible para el docente actual, conocer cuáles son las competencias del estudiante universitario y las competencias digitales, de manera que pueda emprender una alfabetización digital acertada en sus acciones docentes con sus alumnos. La Universidad Médica actual, ha asumido entre sus retos, el uso de las TIC como parte de los cambios tecnológicos, en función del proceso docente educativo.

Producto de la revolución científico-técnica, estos medios adquieren una connotación cualitativa superior, dentro del proceso docente educativo, estas permiten la rapidez y efectividad del aprendizaje, disminuyen el agotamiento intelectual de los estudiantes y posibilitan sintetizar un gran volumen de información, a la vez que hacen mucho más grato y productivo el trabajo de los profesores, todo ello sin llegar a sustituir la función educativa y humana del maestro. La adquisición de habilidades lingüísticas en idioma inglés, mediante las ventajas que ofrecen las tecnologías, traen aparejadas la necesaria transformación del proceso enseñanza-aprendizaje, lo sustenta en fundamentos teóricos actuales, relacionados con el traslado del centro de atención de la enseñanza y el profesor, hacia el aprendizaje del estudiante.⁽⁶⁻⁸⁾

El docente debe estar consciente de la necesidad del dominio de las herramientas que ofrecen las TIC para desarrollar medios de enseñanza que fomenten la reflexión y el pensamiento crítico, deben estar contemplados en un modelo pedagógico diseñado, donde cada uno de los componentes que intervienen, ten-

gan bien identificados y establecidos sus roles. Se considera imprescindible la introducción paulatina de elementos del inglés, con fines específicos a los alumnos que reciben el ciclo básico de manera tal que reconozcan su utilidad para su futuro desempeño, se sientan más motivados por la disciplina y reciban esta asignatura como disfrute del conocimiento de una lengua extranjera.^(6-8, 17)

Los resultados derivados a través del criterio de especialistas, permiten evaluar la propuesta presentada como adecuada en su instrumentación en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Se confirma que subsisten algunas limitaciones en el orden organizativo al desarrollar las actividades, así como parte de los estudiantes, donde se evidencian algunos errores en el desarrollo de la habilidad, por lo que resulta necesario la continua sistematización en estos aspectos.

Los diferentes métodos empleados en la investigación, permiten alcanzar el objetivo trazado, sin embargo, la importancia de este tema en la formación del médico general, en algunas cuestiones más específicas, requieren un estudio y análisis con mayor profundidad, por la necesidad de continuar el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en este nivel. Las actividades presentadas en el material didáctico poseen un carácter flexible, estos permiten trabajar con el aspecto auditivo de la lengua, además de una integración audio-oral, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma. Están presentes las dimensiones instructivas, educativas y conductuales, pues se le da tratamiento al uso de recursos lingüísticos, gramaticales y educativos.

Se concluye que los especialistas valoran el material didáctico como adecuado, en el desarrollo de la comprensión auditiva del inglés, en los estudiantes de primer año de Medicina, se evidencia en la consolidación del aprendizaje estudiantil a través del incremento constante de la formación idiomática en ese lenguaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Leonart Cruz C, Tápanes Maza JF. El desarrollo de la habilidad de comprensión auditiva, del ejercicio a la tarea [Internet]. La Habana: Universidad Virtual de Salud de la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2020 [citado 22 Jul 2023]. Disponible en: http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/el_desarrollo_de_la_habilidad_de_comprencion_auditva_del_ejercicio_a_la_tarea_docente.pdf
2. Soler Herrera M, Jiménez Rodríguez A, González Viamontes CY. Deficiente comprensión auditiva en inglés relacionada con el énfasis en otras habilidades. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 1 Sep 2024];14:e2171. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2171>

3. García Cormenzana AJ. Las ciencias médicas y el inglés con fines específicos en el contexto actual. *Medimay* [Internet]. 2024 [citado 30 Jun 2024];31:e2584. Disponible en: <https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/2584/pdf>
4. Centro Virtual Cervantes. Diccionario de términos clave de ELE. Madrid: Instituto Cervantes; 2021. *Comprensión auditiva* [citado 1 Jul 2023]. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/comprendonauditiva.htm
5. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment [Internet]. United Kingdom, UK: Cambridge University Press; 2020. [citado 24 Mar 2023]. Disponible en: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>
6. Castro Villalobos S, Casar Espino L, García Martínez A. Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. *Revista Cubana Educación Superior* [Internet]. 2019 [citado 7 Feb 2023]; 38(1):[aprox. 12 p.] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100012
7. Mazón Vera VS, Bastidas González KA, Jimbo Román FM. Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio. *RECIMUNDO* [Internet]. 2022 [citado 23 Abr 2024];6(4):235-43. URL disponible en: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1838>
8. Gamayo Serrano J, Ruiz Perdomo J. Desarrollar habilidades lingüísticas en inglés en estudiantes de Medicina a través del uso las tecnologías. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2021 [citado 4 Abr 2024];13(1):133-48. Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1656/pdf_555
9. Steyners Sánchez K, Casamayor Chacón Y, Acosta Utria Y, Samón Laffita A, Guilarte Acosta ME. Competencia comunicativa de los profesionales de la salud en lengua inglesa. *Rev Inf Cient* [Internet]. 2018 [citado 17 Feb 2023];97(3):518-27. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551758527002>
10. Espinosa Martínez RN, Castillo Izquierdo HR, Fernández Escanaverino EM. Tasks based on communicative situations to develop professional pedagogical skills in foreign languages students. *Rev Conrado* [Internet]. 2020 [citado 16 Jul 2023];16(77):201-8. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-201.pdf>
11. Concepción Pacheco DJ, Díaz Vázquez EA. La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés en las Ciencias Biomédicas. *Gac Méd Espirit* [Internet]. 2006 [citado 29 Ene 2023];8(3):[aprox. 9p.]. Disponible en: <https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/901>
12. Gamayo Serrano JM, Pupo Álvarez NE, Torres Cabrera I, Pérez Irons I. La competencia comunicativa oral en inglés en estudiantes de primer año de Medicina. *Medimay* [Internet]. 2021 Abr-Jun [citado 1 Sep 2023];28(2):212-23. Disponible en: <http://www.medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1779>
13. Gamayo Serrano JM. Desarrollo del inglés oral a través del aprendizaje a distancia y las nuevas tecnologías. *Gac Méd Espirit* [Internet]. 2023 [citado 1 Sep 2023];25(1):1-11. Disponible en: <https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/2446>
14. Alvarado Rea M. La presencia de la comprensión auditiva y la expresión oral en manuales de enseñanza ELE para adultos [Tesis de Máster Universitario en Enseñanza de Español y su Cultura] Provincia de Las Palmas: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; 2022 [citado 1 Sep 2023]. Disponible en: <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/118585>
15. Menéndez Pérez M, Pérez Obregón BR, Hernández León M, Betancourt Rodríguez I, Quirós Sánchez I, Rodríguez Niebla KL. Perfeccionamiento de competencias y habilidades comunicativas y lingüísticas del futuro médico integral: experiencias asociadas. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2021 [citado 5 Dic 2024];13(1):184-202. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1663>
16. Ronda Pupo JC, Cueto Rodríguez N, Cogle Iglesias MC. Dimensiones e indicadores para la evaluación de la comprensión auditiva en la Práctica Integral de la Lengua Inglesa. *Varona* [Internet]. 2020 [citado 1 Sep 2023];70:[aprox. 5 p.] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382020000100098
17. Vigil García PA, Acosta Padrón R, Andarcio Betancourt EE, Dumpierrés Otero E, Licor Castillo O. Mobile learning: el uso de Whatsapp en el aprendizaje del inglés. *Rev Conrado* [Internet]. 2020 [citado 16 Jul 2023];16(77):201-8. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-201.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Tarea docente para desarrollar la comprensión auditiva

Jobs around the world

Objective: To develop listening comprehension skills in a basic context, focusing on identifying jobs and professions.

Teaching aids: Language lab equipment: Individual listening stations and headphones, computer with audio playback capabilities.

Order: At the beginning of the lesson

Pacing: 10-15 minutes

Activities:

1. Pay attention to the following professions. Click on the word to listen to their pronunciation.

Doctor, Teacher, Chef, Artist, Police officer, Firefighter, Nurse, Musician, Server, Engineer

a) According to the pictures, write the corresponding profession on the box.



Fuente: freepik.com

b) Which jobs are easy? difficult? exciting? boring? Why?

2. Two friends, Sarah and Tom, are meeting for a coffee. Listen, and answer the following.

- a) What is Sarah's job?
- b) What is Tom's?
- c) Does Sarah enjoy her job? If yes, why?
- d) What did Sarah meet at the hospital?
- e) What was wrong with him/her?

3. Listen to the conversation carefully, and complete the missing parts.

Sarah: Hi Tom, good to see you!

Tom: Hi, Sarah! How are you?

Sarah: I'm good, thanks. _____. It was a busy one. How about you?

Tom: I'm okay. _____ at the office. I'm _____, you know.

Sarah: Oh, yes! That's right. _____?

Tom: I specialize in _____. It's a challenging work but very important. How about you, Sarah?

Sarah: I'm a _____. It's very rewarding to help the, feel better and make sure they grow up healthy.

Tom: That's amazing. I actually have a cousin _____. He loves his job. He say it's _____.

Sarah: There was this little girl who came with a broken arm. She was scared at first, but we managed to _____.

Tom: That's sweet!

Well, I should probably get going. I have a long day tomorrow.

Sarah: Okay, _____, Tom. Have _____!

Tom: Thanks. You too!

4. Work in pairs. Based on the information of the conversation, create your own realistic dialogue (transposition). You should also use your own knowledge and the communicative functions included in the dialogue to add realistic details to the conversation.

5. Role-play. Sarah is still at the café and suddenly her old school friend Lisa arrives. What happened next? Select (click) on a card which contains a situation. Select your character and be ready to practice it with your partner.

Conflicto de intereses.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses para la publicación del artículo.

Citar como: Gamayo Serrano JM, Calzadilla Osorio S, Vidal Pérez A, Morales González M. Material didáctico para desarrollar la comprensión auditiva en inglés mediante el empleo de tecnologías. Medimay [Internet]. 2024 [citado: fecha de citado];32:e2510. Disponible en: <https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/2510>

Contribución de autores.

Participación según el orden acordado por cada uno de los autores de este trabajo

Autor	Contribución
Lic. José Manuel Gamayo Serrano	Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, validación, visualización, redacción (borrador original, revisión y edición).
Lic. Samuel Calzadilla Osorio	Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, administración del proyecto, validación, visualización, redacción (borrador original).
Lic. Aniuska Vidal Pérez	Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, visualización
Lic. Mayelín Morales González	Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, visualización



Este artículo se encuentra protegido con una [licencia de Creative Commons Reconocimiento- No Comercial 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos, siempre que mantengan el reconocimiento de sus autores.