

## El Aula Virtual de Salud en el contexto de la Educación Médica Superior The Virtual Health Classroom in the context of Higher Medical Education

<sup>I</sup>Dra. Yanet Damarys Acosta Perdomo  

<sup>II</sup>MSc. Norma Esther Álvarez Morales  

<sup>III</sup>MSc. Marta Rosa Sánchez Sigler  


<sup>IV</sup>Ing. Indira Rodríguez Fernández  

<sup>I</sup>Especialista de I grado en Anestesiología y Reanimación. Investigador Agregado. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Güines. Cuba.

<sup>II</sup>Especialista de I grado en Psicología de la Salud. Máster en Psicología Social y Comunitaria. Licenciada en Psicología. Investigador Agregado. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque. Güines, Cuba.

<sup>III</sup>Máster en Atención Integral al niño. Licenciada en Enfermería. Investigador Agregado. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque. Güines, Cuba. Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque. Güines, Cuba.

<sup>IV</sup>Ingeniera en Informática. Instructora. Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque. Güines, Cuba.

Autor para correspondencia: Dra. Yanet Damarys Acosta Perdomo 

### RESUMEN

**Introducción:** Las nuevas tendencias de la Educación Médica Superior, demandan la formación de competencias digitales en los profesores para afrontar las exigencias de los nuevos escenarios de aprendizaje. **Objetivo:** Identificar el nivel de conocimientos y la utilización que hacen del Aula Virtual de Salud en el proceso enseñanza-aprendizaje, los profesores de ciencias médicas de Mayabeque. **Métodos:** Se realizó un estudio descriptivo y transversal, en la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque, desde diciembre 2021 hasta mayo 2022. El universo fue de 485 profesores y por muestreo no probabilístico, intencional, por criterios; se seleccionó una muestra de 223. Para la recogida de la información se aplicó un cuestionario y se confeccionó una base de datos. El análisis estadístico consistió en una distribución de frecuencias absolutas y relativas. **Resultados:** Predominó el nivel medio de conocimientos en un 78.47 % de los profesores. El 84.3 % obtuvo el conocimiento del aula virtual de salud, a través de cursos de actualización y talleres ofertados por el Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas y el Departamento Metodológico. Prevalció la frecuencia de utilización algunas veces, para un 70.8 %. El 49.3 % de los profesores concordaron que el Aula Virtual de Salud, eran útiles y el 50.7 % necesarias, en el proceso enseñanza-aprendizaje. **Conclusiones:** Los profesores tienen un nivel medio de co-

### ABSTRACT

**Introduction:** The new trends in Higher Medical Education demand the training of digital skills in teachers to face the requirements of new learning scenarios.

**Objective:** To identify the level of knowledge and the use that the Medical Sciences teachers of Mayabeque make of the Virtual Health Classroom in the teaching-learning process.

**Methods:** A descriptive and cross-sectional study was carried out at the Faculty of Medical Sciences of Mayabeque, from December 2021 to May 2022. The universe was of 485 teachers and by non-probabilistic, intentional sampling, by criteria; a sample of 223 was selected. To collect the information, a questionnaire was applied and a database was created. The statistical analysis consisted of a distribution of absolute and relative frequencies. **Results:** The average level of knowledge predominated in 78.47 % of the teachers. 84.3 % of teachers obtained knowledge of the Virtual Health Classroom through refresher courses and workshops offered by the Provincial Center for Medical Sciences Information and the Methodological Department. The frequency of using prevailed, sometimes, for 70.8 %. 49.3 % of teachers agreed that the Virtual Health Classroom were useful and 50.7 % agreed that they were necessary in the teaching-learning process. **Conclusions:** Teachers have a medium level of knowledge of the Virtual Health Classroom, which is

Recibido: 08/06/2023 | Aprobado: 10/06/2024 | Publicado: 29/07/2024

nocimientos del Aula Virtual de Salud, esta se obtiene mediante talleres y cursos de actualización y la utilizan solo algunas veces. Los profesores la valoran como de utilidad o necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, aula virtual, educación a distancia, educación médica superior

**Descriptor:** realidad virtual; bibliotecas digitales; educación a distancia; universidades

---

obtained through workshops and refresher courses and they use it only sometimes. Teachers rate it as useful or necessary in the teaching-learning process.

**Key words:** virtual teaching learning environments, virtual classroom, distance education, higher medical education

**Descriptor:** virtual reality; libraries, digital; education, distance; universities

---

## INTRODUCCIÓN

Las nuevas tendencias de la Educación Médica Superior en el mundo se caracterizan por la integración científica y tecnológica que permite la gestión del conocimiento de todos los actores que intervienen en el proceso docente educativo, asistidos por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), esto demanda la formación de competencias digitales en los profesores para afrontar las exigencias de los nuevos desafíos.<sup>(1)</sup>

El mundo asiste a la era de los llamados nativos digitales. La expresión nativos digitales (“digital natives”) es acuñada por Prensky y nombra así a aquellas personas que nacen y crecen con la red tecnológica. Son los de la llamada era digital, usuarios permanentes de las tecnologías y con habilidad para el manejo de estas.<sup>(2)</sup>

El incremento de las TIC, en los ambientes de aprendizaje requiere de docentes con nuevas competencias y habilidades digitales en pro de la nueva generación, de los procesos comunicativos eficaces y eficientes.<sup>(3)</sup> En la búsqueda de las mejores prácticas docentes, de herramientas para lograr mejores resultados en la gestión del conocimiento, aparecen los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA), que implican transformaciones en la concepción del aprendizaje y la didáctica, con una mayor autonomía de los estudiantes.<sup>(4)</sup>

La utilización de los EVEA se reconoce desde 1874, existen indicios de la Educación a Distancia (EaD) en el año 1728. El término educación a distancia se utiliza por primera vez en un catálogo de la Universidad de Wisconsin-Madison para el año escolar 1892, este ha transitado hasta la actualidad, precedida por el desarrollo científico y tecnológico a la par del avance socioeconómico alcanzado por la sociedad.<sup>(5)</sup>

La Universidad Virtual de Salud Nacional (UVS), constituye un entorno abierto de aprendizaje,

con una dimensión pedagógica, una tecnológica y otra gerencial que fundamentan las estrategias y procedimientos de los procesos de enseñanza-aprendizaje.<sup>(6)</sup> La Resolución 47/2022, Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, en su artículo 20, referente a las modalidades de estudio y tipos de curso, dispone fomentar el empleo de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.<sup>(7)</sup>

La pandemia de la COVID-19, impone a nivel mundial, cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que en la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque surge en el 2019, como una necesidad sentida, el Aula Virtual de Salud (AVS) institucional, esta permite la continuidad de los programas de las diferentes carreras de la educación superior, mediante la educación a distancia.

Las bondades que ofrece el AVS están al alcance de la totalidad de los docentes de la Facultad de las Ciencias Médicas, para la construcción y la difusión de conocimientos, el intercambio de saberes y la elevación de la calidad del proceso docente educativo. En tal sentido, es una obligación de los profesores la adquisición de estos, para su utilización y así enfrentar los desafíos de las nuevas tendencias de la Educación Médica Superior.

Por lo anterior se propone como objetivo, identificar el nivel de conocimientos y la utilización que hacen del Aula Virtual de Salud en el proceso enseñanza-aprendizaje, los profesores de Ciencias Médicas de Mayabeque.

## MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo y transversal en el periodo comprendido entre el primero de diciembre de 2021 y el 31 de mayo de 2022 en la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque.

El universo fue de 485 profesores de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico, intencional, por criterios, esta quedó constituida por 223 de ellos que se ajustaron a los siguientes criterios de selección.

-Criterios de inclusión:

Profesores que pertenecían a los departamentos docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque y dieron su consentimiento para participar en el periodo de estudio.

-Criterios de exclusión:

Profesores que se encontraban de misión durante el periodo de estudio.

Para la recogida de información se confeccionó un cuestionario estructurado con ítems de respuestas dicotómicas y que midieron el nivel de conocimientos acerca del AVS y la forma de obtención de conocimientos, así como la frecuencia de su uso y consideraciones acerca de su utilidad, este fue diseñado por los responsables de la investigación y validado por criterio de expertos, por investigadores con más de cinco años de experiencia en alfabetización informacional en salud.

Todos los profesores fueron informados de los objetivos e importancia de este trabajo y el carácter anónimo con que se operaron los resultados, manifestaron su acuerdo en participar mediante la firma previa del consentimiento informado.

Las variables estudiadas fueron:

Nivel de conocimientos sobre el AVS.

-Nivel de conocimientos alto, del AVS:

Profesores que conocían la existencia del Aula Virtual de Salud, tenían conocimientos sobre su política de navegación y sus ventajas, se encontraban registrados, reconocieron que al ser una herramienta con dominio cu, se halló libre de costos, la emplearon con frecuencia y han recibido entrenamientos nacionales y aprobados con resultados satisfactorios.

-Nivel de conocimientos medio, del AVS:

Profesores que conocían su existencia, tuvieron conocimientos básicos sobre su política de navegación y sus ventajas, se encontraron registrados, no reconocieron que al ser una herramienta con dominio cu, se halla libre de costos y fueron capaces de emplearla en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

-Nivel de conocimientos escaso, sobre el AVS:

Profesores que conocían su existencia, no tuvieron conocimientos sobre su política de navegación y sus ventajas, no se encontraron registrados, no reconocieron que al ser una he-

rramienta con dominio cu, se encontró libre de costos y no la emplearon.

-Forma de obtención de conocimientos acerca del AVS.

-Cursos y talleres

-Entrenamientos nacionales

-Autodidacta

-Frecuencia de utilización en el proceso enseñanza-aprendizaje.

-Siempre

-Algunas Veces

-Nunca

- Valoración acerca del AVS en el proceso enseñanza-aprendizaje.

-Necesaria

-Útil

-Optativa

Con la información obtenida se confeccionó una base de datos con el software SPSS versión 20.0 que permitió su posterior procesamiento. Se realizó un análisis estadístico de distribución de frecuencias absolutas y relativas, esto permitió el resumen de los datos y la presentación de la información en forma de tablas y textos con el software Microsoft Word 2016, en un ambiente de Windows 10.

Se respetó en todo momento la integridad y el anonimato de los encuestados. Los resultados obtenidos fueron utilizados con el único objetivo de contribuir a la mejoría de la calidad del proceso docente educativo de las Ciencias Médicas de la provincia.

## RESULTADOS

Predominó el nivel medio de conocimientos en un 78.47 %. Solo el 1.34 % de ellos mostró un nivel elevado de conocimientos, sobre el AVS, gráfico 1.

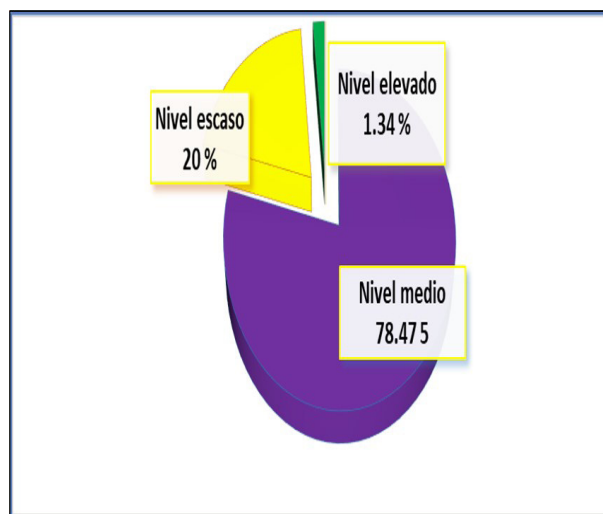


Gráfico 1. Nivel de conocimientos de los profesores sobre AVS

El 84.3 % de los profesores obtuvo el conocimiento del AVS a través de cursos de actualización y talleres ofertados por el Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas y el Departamento Metodológico, sobresalieron en esta modalidad los profesores del Departamento de Medicina General Integral con el 13.9 %. El 14.1 % de los profesores se preparó de forma autodidacta y solo el 0.89 % recibieron entrenamientos nacionales, a través del AVS Nacional, tabla 1.

**Tabla 1.** Forma de obtención de conocimientos acerca del AVS, con relación al departamento docente

Departamentos Docentes	Forma de obtención de conocimientos acerca del AVS							
	Cursos y talleres		Entrenamiento nacional		Autodidacta		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina General Integral (MGI)	31	13.9	-	-	4	1.79	35	15.0
Ciencias Básicas y Preclínicas (CBP)	24	10.7	-	-	1	0.44	25	10.3
Salud Pública	25	11.2	-	-	2	0.89	27	12.1
Preparación Para la Defensa (PPD)	7	3.1	-	-	-	-	7	3.1
Formación General	18	8.0	1	0.44	2	0.89	21	9.4
Filosofía e Historia	7	3.1	-	-	-	-	7	3.1
Docente metodológico	3	1.3	1	0.44	-	-	4	1.7
Psicología	22	9.8	-	-	-	-	22	9.8
Estomatología	17	7.6	-	-	9	4.0	26	11.6
Educación Física	6	2.6	-	-	1	0.44	7	3.1
Enfermería	23	10.3	-	-	13	5.8	36	16.1
Medicina Natural y Tradicional (MNT)	3	1.3	-	-	-	-	3	1.3
Medios Diagnósticos	2	0.89	-	-	1	0.44	3	1.3
Total	188	84.3	2	0.89	33	14.1	223	100

Sobresalió la frecuencia de utilización del AVS, algunas veces, para un 70.8 %. De ellos predominaron los profesores del Departamento de Enfermería, con un 91.6 %, seguido por los profesores de Medicina General Integral con un 71.4 %. El 11.2 % nunca utilizaron el AVS y el 17.9 % solo refirieron su uso siempre, tabla 2.

**Tabla 2.** Frecuencia de utilización del AVS, en el proceso de enseñanza-aprendizaje con relación al departamento docente

Departamento docente	Utilización del AVS							
	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Medicina General Integral	8	22.8	25	71.4	2	5.7	35	15.0
Ciencias Básicas y Preclínicas	2	8.0	19	76	4	16	25	10.3
Salud Pública	3	11.5	18	69.2	6	19.2	27	12.1
Preparación Para la Defensa	1	14.2	6	85.7	-	-	7	3.1
Formación General	9	42.8	11	52.3	1	4.7	21	9.4
Filosofía e Historia	1	14.2	4	57.1	2	28.5	7	3.1
Docente metodológico	2	50	2	50	-	-	4	1.7
Psicología	3	13.6	15	68.1	3	18.1	22	9.8
Estomatología	5	19.2	18	69.2	3	11.5	26	11.6
Educación Física	2	28.5	4	57.1	1	14.2	7	3.1
Enfermería	2	5.5	33	91.6	1	2.7	36	16.1
Medicina Natural y Tradicional	1	33.3	1	33.3	1	33.3	3	1.3
Medios Diagnósticos	1	33.3	2	66.6	1	33.3	3	1.3
Total	40	17.9	158	70.8	25	11.2	223	100



El 49.3 % de los profesores concordaron en que las AVS eran útiles y el 50.7 % necesarias, en el proceso enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la educación a distancia, gráfico 2.

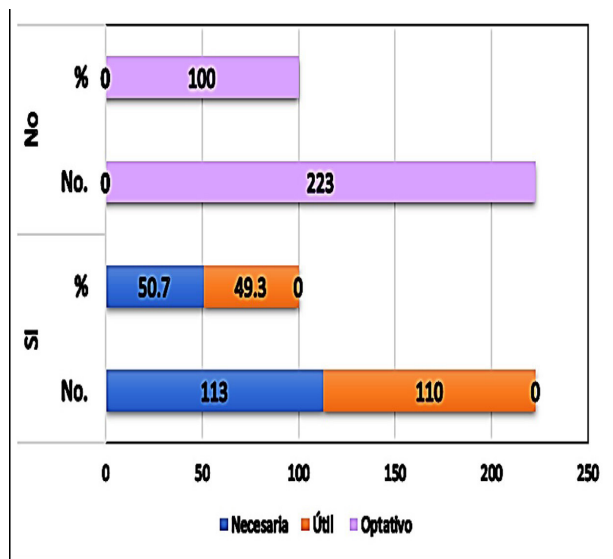


Gráfico 2. Valoración de la AVS, para la enseñanza-aprendizaje por los profesores

## DISCUSIÓN

Esta investigación evidencia un predominio del nivel medio de conocimientos sobre el AVS, lo que coincide con otro investigador,<sup>(8)</sup> quien detecta una utilización insuficiente de los recursos y las potencialidades del AVS, por parte de los profesores de la carrera de Enfermería.

Otros autores<sup>(9)</sup> manifiestan que los estudiantes de la carrera de Medicina, sobresalen por no poseer conocimientos acerca del Aula Virtual. Una investigación<sup>(10)</sup> realizada en la Facultad de Ciencias Médicas "Enrique Cabrera", de La Habana, evidencia el insuficiente conocimiento de los profesores sobre las herramientas que brinda el AVS para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, factor que conduce a que desaprovechen las potencialidades del entorno virtual.

Se atribuye tal resultado a que la mayoría de los profesores son personas mayores de 35 años, de edad que nacen en la era predigital y exhiben dificultades para el manejo de las tecnologías, un autor<sup>(2)</sup> los define como inmigrantes digitales. Incrementar el nivel de conocimientos y habilidades en la utilización del AVS es una premisa que permite incrementar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y de la formación integral de los recursos humanos de salud.<sup>(10)</sup>

Se comprueba que la mayoría de los encues-

tados, han obtenido el conocimiento del AVS a través de cursos de actualización y talleres ofertados por el Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Mayabeque (CPICM) y el Departamento Metodológico de la Facultad de Ciencias Médicas, esto no concuerda con otras investigaciones<sup>(11)</sup> donde se realiza el diseño de un EVEA para apoyar el aprendizaje en la formación de pregrado.

El Sistema Nacional de Salud en Cuba, a través de uno de los proyectos estratégicos de la red Infomed y la UVS, oferta cursos, talleres y entrenamientos para la preparación de los profesionales de la salud, en la utilización de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de la educación a distancia. El CPICM y el Departamento Metodológico de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque, han desarrollado actividades de superación profesional dirigidas a la formación de competencias y habilidades en los profesores para la utilización del AVS.

Es voluntad política del gobierno cubano, perfeccionar el modelo de educación a distancia con el uso de las TIC,<sup>(5)</sup> que responde a los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, celebrado en abril de 2011.

Los datos de este estudio revelan un predominio de profesores que utilizan el AVS algunas veces, hecho que no se corresponde con lo publicado por otros autores los profesores carecen de conocimientos y habilidades en el empleo de las herramientas que brinda el AVS, para el desarrollo del proceso de aprendizaje; como son las actividades de tutorías, discusiones en grupo, socialización, foro debates, elementos que concuerdan con el estudio actual.<sup>(6)</sup>

Existen bajos niveles de utilización del AVS, esto se atribuye al desconocimiento acerca de los beneficios de su empleo en el proceso de enseñanza -aprendizaje, otro motivo puede ser la carencia de habilidades en el empleo de las tecnologías y en una minoría por resistencia al cambio; el insuficiente conocimiento acerca de la metodología para el manejo del entorno virtual y el desarrollo de la educación a distancia, esto conlleva a que se desaprovechen las potencialidades del entorno virtual de enseñanza- aprendizaje.

En el presente estudio, la totalidad los profesores encuestados coinciden en que el AVS, son de gran utilidad en el proceso de ense-

ñanza-aprendizaje para el desarrollo de la educación a distancia. Para otros autores<sup>(11)</sup> es trascendental la utilización de estas en la asignatura Medicina Legal y Ética Médica, del quinto año de la carrera de Medicina; por los resultados en el aprendizaje alcanzados y la factibilidad para identificar la repercusión médico legal de problemas frecuentes, en la actividad asistencial y la actuación que corresponde.

Es necesario aumentar la preparación de los claustros de profesores de las Ciencias Médicas, para interactuar en el AVS; elevar la calidad de los procesos de formación y la investigación, en aras del desarrollo sostenible y la contribución a la pertinencia social de la Universidad.

Como expresa en el artículo Retos de la Dirección,<sup>(12)</sup> "La voluntad política del gobierno cubano de conducir el desarrollo, precisan de un estudio de las potencialidades de los centros universitarios para impactar en la sociedad", de ahí la pertinencia del empleo del AVS, por parte de los docentes de las Ciencias Médicas y la necesaria preparación para el nuevo reto que impone el contexto actual de la de la Educación Médica Superior en Cuba.

Se considera que es imprescindible la preparación de los profesores de las Ciencias Médicas, en la utilización del AVS, para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, dados los desafíos de la contemporaneidad.

Se concluye que los profesores tienen un nivel medio de conocimientos del Aula Virtual de Salud, esta se obtiene mediante talleres y cursos de actualización y la utilizan solo algunas veces. Los profesores la valoran como de utilidad o necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bernate JA, Vargas Guativa JA. Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. Rev Cienc Soc-Venez[Internet]. 2020 [citado 1 Jun 2023];26:141-54. Disponible en: <https://produccioncientificialuz.org/index.php/rcs/article/view/34119>.
2. Romero-López G. Nativos Digitales y Modelos de Aprendizaje. Pol del Conocim.[Internet]. 2022 [citado 05 jun. 2023];7(3). Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3754>.
3. García-Vélez KA, Ortiz-Cárdenas T, Chávez-Loor MD. Relevancia y dominio de las competencias digitales del docente en la educación

superior. Rev Cubana Edu Superior[Internet]. 2021, [citado 1 Jun 2023]; 40(3):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcses/v40n3/0257-4314-rcses-40-03-e20.pdf>

4. Santos-Baranda J, López-Collazo ZS. Experiencias en el diseño de los entornos virtuales de enseñanza. aprendizaje en la Universidad Tecnológica de la Habana. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina[Internet]. 2021[citado 1 Jun 2023];9(3):e19. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S2308-01322021000300019>

5. Pichs-Herrera B, Ruiz-Ortiz L. La educación a distancia en la educación superior cubana. Estudio de matrícula y desarrollo en la formación de pregrado. SERIE [Internet]. 2020 Ene [citado 1 Jun 2023];13(3):76-9. Disponible en: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/550>

6. Olivares-Paizan G, Fernández-Villalón M, Ruiz-Marín E, Romero-Pardo G. La educación virtual en el contexto de la Educación Médica en tiempos de Covid-19. Amazonas [Internet]. 2022 [citado 1 Jun 2023];5(9):39-6. Disponible en: <https://revistadelamazonas.info/index.php/amazonas/article/view/61>

7. Resolución 47/2022 Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias GOC-2022-1133-O129. 19 dic. 2022[Internet]. Gaceta Oficial de la República de Cuba. 2022. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2022-o129.pdf>

8. Vialart-Vidal MN. Programa Educativo para el empleo de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje dirigido a los docentes de enfermería [Tesis para Optar por el Título de Doctor en Ciencias]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública;2017 [citado 1 Jun 2023]. Disponible en: <https://tesis.sld.cu/index.php?P=Full-Record&ID=710>

9. Santalla-Corrales A, Sánchez-Capote H, Sánchez-Martínez A. Perspectiva de los estudiantes acerca de la importancia del uso del aula virtual de salud en tiempos de COVID-19. Revista Científica Estudiantil UNIMED [Internet]. 2021 [citado 1 Jun 2023]; 3(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <https://revunimed.sld.cu/index.php/revestud/article/view/63>

10. Álvarez-Benítez V. Utilización de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes de la carrera de Medicina. Maes-

tro Y Sociedad [Internet]. 2021[citado 1 Jun 2023];18(4):1252-58. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5411>

11.Montalvo-Vidal E, Ponce-Zerquera F, Ribot-Reyes V. El entorno virtual de enseñanza aprendizaje en la asignatura Medicina Legal y Ética Médica. Archivos del Hospital Universitario "General Calixto García". [Internet]. 2021 [citado 1 Jun 2023];9(2) Disponible en: <https://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/729>

12.Díaz-Canel M, Fernández-González A. Gestión de gobierno, educación superior,

ciencia, innovación y desarrollo local. Rev Retos[Internet]. 2020[citado 1 Jun 2023]; 14(2):5-32. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2306-91552020000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2306-91552020000200005)

**Conflictos de intereses:** Los autores certifican la autenticidad de la autoría declarada, así como la originalidad del texto y no tener conflictos de interés.

**Citar como:** Acosta Perdomo YD, Álvarez Morales NE, Sánchez Sigler MR, Rodríguez Fernández I. El Aula Virtual de Salud en el contexto de la Educación Médica Superior. Medimay [Internet]. 2024 [citado: fecha de citado];31:e2470. Disponible en: <https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/2470>

### **Contribución de autoría.**

Participación según el orden acordado por cada uno de los autores de este trabajo.

<b>Autor</b>	<b>Contribución</b>
Dra. Yanet Damarys Acosta Perdomo	Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, validación, visualización, redacción (borrador original, revisión y edición).
MSc. Norma Esther Álvarez Morales	Análisis formal, investigación, validación, visualización, redacción (borrador original, revisión y edición).
MSc. Marta Rosa Sánchez Sigler	Curación de datos, análisis formal, investigación, validación.
Ing. Indira Rodríguez Fernández	Curación de datos, análisis formal, investigación, validación.



Este artículo se encuentra protegido con una [licencia de Creative Commons Reconocimiento- No Comercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos, siempre que mantengan el reconocimiento de sus autores.