

## Modelo para la evaluación de la profesionalización de los docentes de enfermería y tecnología

Model for the assessment of the professionalization of professors of Nursing and technology

<sup>I</sup>DrC. Geovanis Olivares Paizan 

<sup>II</sup>DrC. Nadina Travieso Ramos 

<sup>III</sup>DrC. Tania Rosa González García 

<sup>IV</sup>Dra. Migdalia Fernández Villalón 

<sup>I</sup>Doctor en Ciencias en Educación Médica. Máster en Salud Pública. Licenciado en Tecnología de la Salud. Licenciado en Derecho. Investigador y Profesor Auxiliar. Facultad de Enfermería-Tecnología. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Santiago de Cuba, Cuba. Correo electrónico: [geovanispaizan@infomed.sld.cu](mailto:geovanispaizan@infomed.sld.cu)

<sup>II</sup>Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación. Licenciada en Química. Investigadora y Profesora Titular. Facultad de Enfermería Tecnología. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Santiago de Cuba, Cuba. Correo electrónico: [travieso@infomed.sld.cu](mailto:travieso@infomed.sld.cu)

<sup>III</sup>Doctora en Ciencias en Educación Médica. Máster en Educación Médica. Licenciada en Química. Investigadora y Profesora Titular. Facultad de Tecnología. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba. Correo electrónico: [t.gonzalezg@infomed.sld.cu](mailto:t.gonzalezg@infomed.sld.cu)

<sup>IV</sup>Especialista de I grado en Pediatría. Especialista de I y II grado en Organización y Administración de Salud. Máster en Atención integral al niño. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Santiago de Cuba, Cuba. Correo electrónico: [migdalia.fernandez@infomed.sld.cu](mailto:migdalia.fernandez@infomed.sld.cu)

Autor para la correspondencia: DrC. Geovanis Olivares Paizan.  Correo electrónico: [geovanispaizan@infomed.sld.cu](mailto:geovanispaizan@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

#### Introducción:

La profesionalización de los docentes constituye una tarea para las Universidades médicas en Cuba y el mundo. Los adelantos informáticos y el desarrollo de los medios de enseñanza hacen necesaria la evaluación de estos profesionales de la salud.

#### Objetivo:

Diseñar un modelo para la evaluación de la profesionalización de los docentes de enfermería y tecnología de la salud.

#### Métodos:

Se realizó un estudio descriptivo, prospectivo, en la Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Se declaró como única variable, la profesionalización de los docentes de enfermería y tecnología. El universo de estudio fueron 144 docentes, 11 jefes de departamentos como evaluadores, y se

seleccionaron de forma aleatoria 74 docentes, los evaluados; en la implementación participaron los 144 docentes en activo. Se aplicó una escala de actitud para el grado de satisfacción con el modelo.

**Resultados:**

El Modelo para la evaluación constó de dos niveles: Nivel No.1 Evaluación de la profesionalización y Nivel No.2 La implementación de la estrategia de profesionalización. La valoración general del modelo por los evaluadores fue de 95.58 % como óptimamente satisfactorio y 4.42 % de satisfactorio. La utilización del Modelo para la evaluación de la profesionalización fue valorada por los docentes como "algo adecuado".

**Conclusiones:**

El modelo para la evaluación de la profesionalización de los docentes de enfermería y tecnología diseñado, posibilita el desarrollo de la profesionalización de los docentes de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba a partir de sus dos niveles.

**Palabras clave:** modelo, evaluación, profesionalización, docentes

**Descriptor:** estudio de evaluación; docentes; enfermería; informática médica; universidades

---

**ABSTRACT**

**Introduction:**

Professionalization of professors constitutes a task for Medical Universities in Cuba and the world. Informatics advances and the development of teaching aids, make necessary the assessment of health professionals.

**Objective:**

To design a model for the assessment of the professionalization of professors of Nursing and health technology.

**Methods:**

A descriptive, prospective study was carried out, at the Faculty of Nursing and Health Technology in the University of Medical Sciences in Santiago de Cuba. Professionalization of professors of Nursing and Health Technology was the only declared variable. The universe of the study was formed by 144 professors, 11 Chiefs of the departments, as evaluators, and 74 professors were selected at random, the evaluated ones; in the implementation, 144 active professors participated. A behavior scale was applied for the level of satisfaction with the model.

**Results:**

The model for the assessment had two levels: Level No.1 Assessment of the professionalization and Level No.2 The implementation of the strategy of professionalization. The general assessment of the model was evaluated as optimally satisfactory in a 95.58 % by the evaluators and 4.42 % as satisfactory. The use of the Model for the assessment of the professionalization was assessed by the professors as "somehow adequate".

**Conclusions:**

The designed model for the assessment of the professionalization of professors of Nursing and Health Technology, makes possible the development of professionalization of the professors of the University of Medical Sciences in Santiago de Cuba taking into account its two levels.

**Key words:** model, assessment, professionalization, professors

---

**Descriptor:** evaluation study; faculty; nursing; medical informatics; universities

---

**Historial del trabajo.**

Recibido: 31/12/2021

Aprobado:23/06/2022

Publicado:22/08/2022

---

## INTRODUCCIÓN

Las transformaciones en la educación en general y en particular en el sector de la salud, propician cambios en la concepción del trabajo en el proceso docente, que inciden en la actuación profesional pedagógica.

En este sentido, los docentes de enfermería y tecnología de la salud comparten estas particularidades como: no se forman como docentes universitarios, no son profesionales con formación básica, en todas las carreras a las que le imparten docencia; son responsables de la identificación, evaluación y control de las insuficiencias relacionadas con las funciones docentes, investigativa, asistencial y gerencial, en los estudiantes, estos necesitan estar preparados.

Estos argumentos evidencian la contradicción entre los resultados del proceso evaluativo de los docentes y la necesidad de una alternativa que desarrolle su profesionalización. De la contradicción se deriva como problema científico: ¿Cómo contribuir a la profesionalización de los docentes de enfermería y tecnología de la salud?

La evaluación de la profesionalización es una de las vías para que el docente de enfermería y tecnología de la salud, puedan lograr el desarrollo continuo de una actuación profesional pedagógica pertinente. A partir de la identificación sus principales problemas y potencialidades, se evidencia la necesidad que tienen de aumentar y perfeccionar la preparación que poseen.

En términos generales, la modelación se define como un proceso de abstracción, con la función fundamental de descubrir y estudiar nuevas condiciones, relaciones, principios o leyes del objeto de estudio como un paradigma constante o temporal.<sup>(1,2)</sup>

En este sentido, un autor<sup>(3)</sup> hace alusión a la importancia de los modelos para la evaluación, establece diferencias y semejanzas entre algunos de ellos: el diseño y organización del proceso evaluativo, se hace el análisis de los factores internos; se tiene en cuenta la definición de las dimensiones, criterios e indicadores de las similitudes. El mismo plantea como diferencia, que no están presentes en todos los modelos las propuestas para el mejoramiento, no todos explican la vinculación de los momentos con los implicados, (intereses de las personas u organizaciones), la estructura y el clima organizacional y el marco normativo, los indicadores descriptivos que se proponen solo miden tenencia de documentos y pocos resultados.

Desde la perspectiva de otros autores<sup>(4)</sup> se hacen referencias a algunas clasificaciones de

modelo, se describen algunos representantes, como es el caso del modelo de Tyler, el modelo de Cronbach y el modelo de Scriven que se puede decir que clasifican dentro de los objetivistas. Por otra parte, los modelos de Stake, Parlett y Hamilton y McDonald que clasifican como subjetivistas.

Otro investigador, en el 2018,<sup>(5)</sup> define al modelo científico como: "una representación de aquellas características esenciales del objeto, cómo puede ser cambiado e implementado, así como evaluado, lo que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades con vistas a la transformación de la realidad", este concepto destaca la transformación del fenómeno u objeto que lo hace surgir para que pueda considerarse viable, debe tener como base la realidad objetiva, para proyectarse en la realidad abstracta.<sup>(6)</sup>

Otros autores,<sup>(7)</sup> hacen referencia a que la modelación como método, "se convierte en un instrumento de la investigación de carácter material teórico, ... en aras de reproducir simplificada y subjetivamente la parte de la realidad ...". Otros investigadores<sup>(8-14)</sup> constatan la importancia de la modelación como método.

La presente investigación examina estas apreciaciones en la sistematización realizada sobre modelación como método investigativo y encuentra limitados resultados de los modelos, para la evaluación de la profesionalización en otros contextos. Por tal motivo se asume la propuesta de Solis.<sup>(5)</sup>

El modelo para la evaluación de la profesionalización de los docentes de enfermería y tecnología de la salud propuesto se define como: construcción teórica del sistema de acciones ordenadas y sistemáticas, que identifica la información cuantitativa y cualitativa de la actividad de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud, en la comprobación, valoración y examen con respecto a las dimensiones y funciones de la evaluación, desde alguna o varias conductas de estos, para la emisión de un resultado y la toma de decisiones relevantes que conduzcan al mejoramiento continuo para su profesionalización. Este asume como sustento, fundamentos teóricos filosóficos, sociológicos, psicológicos. Toma de la educación médica, sus principios, al partir de la Dialéctica Materialista como concepción universal.

Por lo antes expuesto se plantea como objetivo, diseñar un modelo para la evaluación de la profesionalización de los docentes de enfermería y tecnología.

## **MÉTODOS**

En la Facultad de Enfermería y Tecnología de la Salud, de la Universidad de Ciencias Médicas, en Santiago de Cuba, se realizó un estudio descriptivo prospectivo entre enero del 2018 y noviembre del 2021.

El universo estuvo constituido por los 144 docentes que laboraban en activo, en el momento de realizar la investigación, sin exclusión. En la implementación participaron los 144 docentes señalados. De ellos se seleccionaron forma intencionada 11 jefes de departamentos como evaluadores, y de forma aleatoria 74 docentes, los evaluados, para la valoración de los resultados de la propuesta implementada.

Se aplicó una escala de actitud para el grado de satisfacción con el modelo. Se declaró como única variable, la profesionalización de los docentes de enfermería y tecnología.

El protocolo de investigación fue aprobado por el Comité de Ética de la Facultad. Los métodos utilizados tuvieron como premisa el método dialéctico materialista, este permitió el estudio del objeto como un proceso, así como sus contradicciones.

Para la ejecución de la investigación se aplicaron los siguientes métodos:

-Métodos del nivel teórico:

- Analítico-sintético: para la identificación de los nexos y relaciones que se establecen entre los elementos contentivos del Modelo para la evaluación propuesto, visto como un sistema y la profesionalización de los docentes de la Facultad de Enfermería – Tecnología de la Salud y de la indagación realizada en la obra de varios autores de la comunidad científica que trataron la temática.
- Método inductivo-deductivo: permitió transitar del conocimiento general al particular, al explorar y describir aspectos relacionados con la profesionalización de estos docentes.

-Métodos del nivel empírico:

- Observación: permitió la valoración de la profesionalización de los docentes de los departamentos utilizados como unidad de estudio, así como su transformación a partir de la implementación del Modelo para la evaluación de la profesionalización de los docentes de la Facultad de Enfermería – Tecnología de la Salud.
- La modelación para lograr el proceso de abstracción para el Modelo para la evaluación de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud.

En este nivel como parte del momento final del proceso de evaluación de la profesionalización en el modelo propuesto se efectuó un taller con el 90.9 % de los evaluadores de un total de 11, donde se referenciaron las experiencias anteriores, la estrategia propuesta, su definición y la relación con la profesionalización de los docentes. Se valoraron las insuficiencias o debilidades y potencialidades o fortalezas de los docentes para su profesionalización identificados, así como los resultados de las encuestas realizadas, a evaluados y evaluadores y se propusieron los posibles temas para solucionar las necesidades existentes.

Se definió la estrategia para la profesionalización como: el conjunto de acciones sucesivas de superación para esta, se tuvo como base, los presupuestos de la educación médica, a partir del estado actual de la profesionalización que contribuya a mejorar el proceso docente educativo y la calidad del egresado, hasta lograr lo deseado, a corto, mediano y largo plazo, concretada, en su misión y visión. [\(15-18\)](#)

El modelo para la evaluación de la profesionalización de los docentes de enfermería y tecnología fue sometido a la valoración de los 11 evaluadores (jefes de Departamentos Docentes) mediante una encuesta, con el propósito de conocer el grado de satisfacción. Este instrumento fue anónimo y tuvo en cuenta los principios éticos.

Los evaluadores fueron designados con nombramientos de la Comisión de Cuadros de la Universidad de Ciencias Médicas para la Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud. Los aspectos valorados fueron: Óptimo Satisfecho (OS), Satisfecho (S), Mediano Satisfecho (MS), Poco satisfecho (PS), Insatisfecho (I).

Dentro de esta valoración de la aplicación, teniendo en cuenta los resultados, se empleó la escala de actitud o también llamada diferencial semántico de Osgood a 74 docentes (los evaluados) seleccionados de forma aleatoria del universo, estuvieron representados los 11 Departamentos Docentes de la Facultad.<sup>(19,20)</sup> Esta estuvo dirigida a medir el componente afectivo (aceptación-rechazo) de estos docentes hacia la utilización del modelo para la evaluación de la profesionalización de los docentes.

Se entendió por actitud, "... el estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinados estímulos; e implica disposición a la acción primando el componente afectivo sobre el cognitivo".<sup>(20)</sup>

Esta escala se midió a partir de la situación del concepto del objeto de actitud analizado, en un espacio semántico de dimensiones valorativas. Para la aplicación de este instrumento, se tuvieron en cuenta, la selección de las escalas o pares de adjetivos pertinentes, relacionados con el objeto de actitud que iba a ser evaluado. La elaboración de esta cumplió con las normas que estableció este método.

El objeto de actitud sometido a valoración fue la utilización del modelo para la evaluación de la profesionalización de los docentes. En la escala, las parejas de adjetivos estuvieron representados por el siguiente sistema numérico: Muy agradable (+3), Bastante agradable (+2), Algo agradable (+1), Ni agradable ni desagradable (0), Algo desagradable (-3), Bastante desagradable (-2), Muy desagradable (-1).

Adjetivos	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Adjetivos
Agradables	+3	+2	+1	0	1	2	3	desagradables

Para la instrumentación del Modelo para la evaluación de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud se establecieron dos niveles:

-Nivel práctico No.1 Evaluación de la profesionalización. En este nivel en el modelo propuesto se apreció el proceso de valoración de la profesionalización y se analizaron los documentos rectores de evaluación docentes.

Se parametrizó y se determinó la variable con sus dimensiones, indicadores, métodos y técnicas a emplear como fuentes de información. Fueron contextualizadas las dimensiones que identificaron a los docentes. Se diseñaron los instrumentos, así como la población para el estudio, se obtuvo un inventario de problemas y potencialidades, después de la aplicación y análisis de las indagaciones empíricas y la triangulación metodológica, se discutieron los resultados alcanzados con los docentes en expresión de problemas y potencialidades.

De la anterior descripción se derivan los siguientes problemas:

- Limitada capacidad para diseñar, organizar, planificar y ejecutar programas docentes para pre- y postgrado de las Ciencias Médicas.
- Limitada capacidad para la toma de decisiones en el proceso docente.
- Limitaciones en el cumplimiento de los requerimientos para una comunicación efectiva interna y externa, horizontal y vertical.
- Limitada destreza para realizar evaluaciones de organización y estructura.
- Poca entrega a la solución de los problemas tanto en la docencia, la asistencia, la investigación y la gerencia refrendada por la bioética y la actuación profesional.
- No obstante, se pudieron identificar las siguientes potencialidades:
- Voluntad política de los directivos de los departamentos para impulsar la preparación y superación de docentes y directivos.
- Docentes con años de experiencia en la actividad educativa.
- Elevado compromiso social que les permitirá el perfeccionamiento de la actuación profesional pedagógica.

Los problemas y potencialidades identificados refrendan la necesidad de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud.

En el modelo para la evaluación de la profesionalización de los docentes que se propuso, se asumieron las funciones relacionadas con la evaluación educativa, estas fueron:

-Función Informativa: La evaluación tuvo como objetivo principal, la producción de información caracterizadora y valorativa sobre el objeto, para la toma de decisiones con el fin de mejorar la gestión con relación al mismo. Esta función se explicó por el papel que debió jugar para la rendición de cuentas, a los diferentes actores sociales interesados, acerca de lo que ocurrió en la práctica educativa. En el modelo para la evaluación de la profesionalización de los docentes, se puso de manifiesto, cuando permitió identificar, caracterizar y valorar la información, con el fin de servir para la toma de decisiones.

-Función de control: El proceso de evaluación permitió, al tomar como base la información que produjo, la verificación y constatación del cumplimiento de las metas y objetivos planeados, detectar las desviaciones ocurridas, identificar lo que pudo ser destacable de forma positiva y plantear las medidas correctivas al respecto. El modelo para la evaluación de la profesionalización, permitió verificar y constatar si este profesional fue capaz de profesionalizarse.

-Función de diagnóstico: La evaluación debió posibilitar una caracterización del estado del funcionamiento de los objetos evaluados, donde resultaron identificados los logros, potencialidades, deficiencias, desajustes, disfunciones y barreras, en un momento determinado, permitieron la puesta en práctica y las acciones que contribuyeron al alcance de la calidad educativa. El modelo para la evaluación de la profesionalización, posibilitó la caracterización de los docentes, para obtener la identificación de potencialidades y problemas que se convirtieron en un importante recurso informativo para las acciones a realizar.

-Función educativa: La evaluación, dado su carácter participativo y comprometedor, debió contribuir al proceso de formación de los diferentes agentes de la comunidad educativa. Tal toma de conciencia contribuyó al aumento de la implicación y participación individual, al

mejoramiento profesional y humano. Esta función se manifestó en el modelo para la evaluación, este proporcionó la comunicación entre evaluadores y evaluados, hizo posible corregir las deficiencias que se detectaron de forma activa, en la solución de los problemas en su actuar profesional, esto favoreció la estimulación y desarrollo de este profesional.

-Función desarrolladora: Las acciones para la evaluación, estuvieron encaminadas a la mejora y perfeccionamiento del proceso y los resultados de la actividad educativa, al logro de niveles superiores de calidad. En el modelo para la evaluación de la profesionalización, permitió emitir un juicio de valor para la toma de decisiones. Estas funciones refrendaron el carácter educativo, formativo y desarrollador del modelo para la evaluación que se propuso y su particularidad, con relación a otros modelos evaluativos.

En términos generales, el modelo propuesto estuvo concebido estructural y en función de acuerdo al aprovechamiento del fondo de tiempo para el docente, las derivaciones de su intervención en las actividades curriculares y extracurriculares que favorecieron su integración en el proceso educativo y de las funciones expuestas en el modelo del profesional que aseguraron los modos de actuación.

## **RESULTADOS**

La estructura del modelo teórico de evaluación de la profesionalización de los docentes identificó los siguientes componentes: objetivo, marco epistemológico, contexto social, en el que se insertó el sistema, representación gráfica, formas de instrumentación y valoración.

-Objetivo.

Evaluar la profesionalización de los docentes enfermería – tecnología de la salud a partir de sus dimensiones y la propuesta de una estrategia de profesionalización que favoreció la integración entre la Universidad y la sociedad, desde una concepción desarrolladora y humanista a ciclo cerrado.

Los objetivos generales que persiguió este modelo para la evaluación de la profesionalización fueron:

- Identificar las insuficiencias que tuvieron la evaluación de la profesionalización de los docentes de enfermería – tecnología para la implementación y la evaluación de la profesionalización que lo implicó en la solución de los problemas, comportamiento ético, actuación profesional, mejora de sus potencialidades, promoción del pensamiento científico y actitudes creativas.
- Valorar de forma periódica el proceso de la evaluación de la profesionalización de los docentes, posibilitó la mejora de la calidad del proceso docente -educativo lo que redundó en los estudiantes más preparados y comprometidos con la sociedad.

Marco epistemológico, en cuanto a este aspecto del modelo propuesto, efectuó la sistematización de diferentes estudios, como parte de los fundamentos identificados, en las ciencias pedagógicas, la teoría de la educación avanzada, las ciencias de la educación médica y el enfoque histórico – cultural, asociado con el proceso de evaluación que fue el campo de estudio, de la profesionalización de los docentes de enfermería - tecnologías de la salud.

En el contexto social se insertó el sistema, fue en la Facultad de Enfermería – Tecnología de



la Salud, en el municipio Santiago de Cuba, adjunta a la Universidad de Ciencias Médicas, sirvió de escenario a esta investigación, a partir de dirigir su atención al proceso formativo en lo referente a la evaluación de la profesionalización de los docentes.

El origen del modelo teórico de la evaluación de la profesionalización de los docentes de enfermería y tecnología, partió del marco de la contradicción entre el proceso de evaluación como parte de la educación médica que contribuyó al cumplimiento de las expectativas docentes y las insuficiencias, en los resultados obtenidos que limitaron el perfeccionamiento de su profesionalización.

La estructura del modelo teórico estuvo constituida por el objetivo, marco epistemológico y dos niveles: evaluación de la profesionalización y la estrategia de profesionalización, gráfico 1.

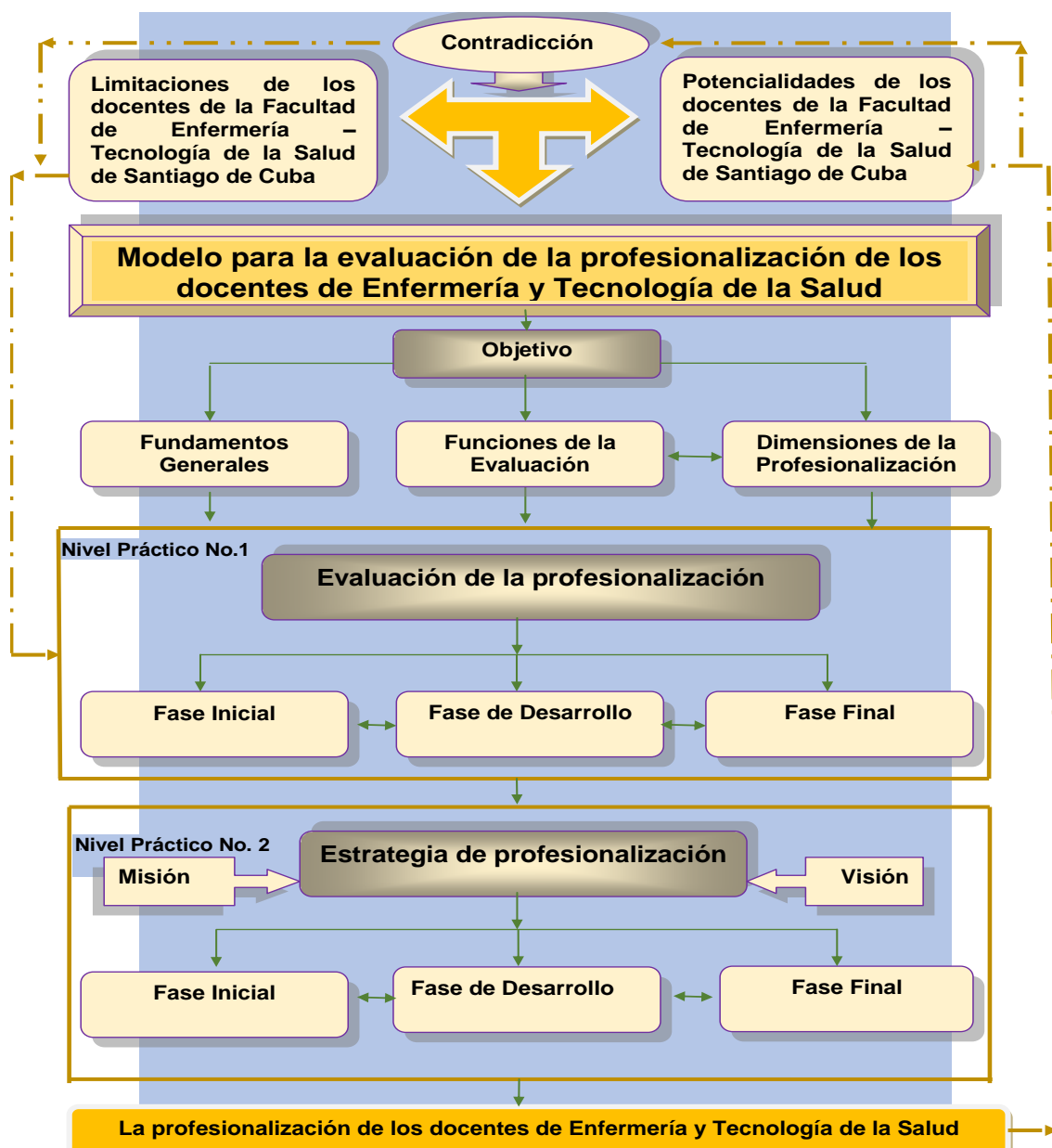
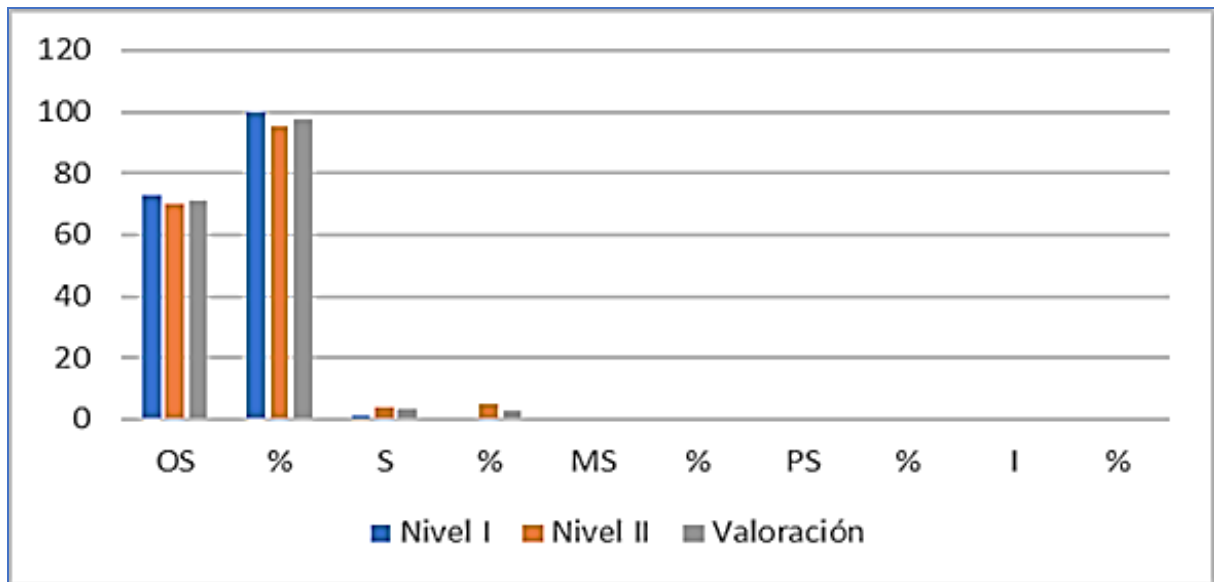


Gráfico 1. Representación del modelo para la evaluación de la profesionalización de los docentes de enfermería y tecnología de la salud

Con la aplicación del instrumento a los 11 jefes de Departamento, se pudo constatar que el 98.45 % de los evaluadores, valoraron el primer nivel del modelo como óptimo satisfactorio y el 1.55 % de satisfactorio, no hubo valoraciones de medio satisfactorio, poco satisfactorio ni insatisfactorio.

En el segundo nivel el 95.13 % lo valoraron como óptimo satisfactorio y el 4.87 % de satisfactorio, no hubo otras consideraciones. La valoración general del modelo por los docentes fue de 95.58 % como óptimo satisfactorio y 4.42 % de satisfactorio, gráfico 2.



**Gráfico 2.** Resultados de la encuesta de satisfacción a jefes de Departamentos

En la implementación de la estrategia de profesionalización, organizada con el Departamento Metodológico de la Facultad, participaron los 144 docentes de enfermería – tecnología, en algunos de las formas de superación planificadas, en correspondencia con las necesidades de aprendizaje constatadas, se comportó de la siguiente manera:

- Conferencia especializada, 1: participaron 91 docentes de los Departamentos: Enfermería, Tecnología de la Salud, Educación Física, Medios Diagnósticos, Ciencias Básicas Biomédicas, Humanidades, Ingles, Formación General, Salud Pública y Normalización, esto representó el 63.19 % de los docentes.
- Conferencia especializada, 2: participaron 109 docentes de los Departamentos: Enfermería, Tecnología de la Salud, Educación Física, Medios Diagnósticos, Ciencias Básicas Biomédicas, Humanidades, Ingles, Formación General, Salud Pública y Normalización, lo que representó el 75.69 % de los docentes.
- Conferencia especializada, 3: participaron 101 docentes de los Departamentos: Enfermería, Tecnología de la Salud, Educación Física, Medios Diagnósticos, Ciencias Básicas Biomédicas, Humanidades, Ingles, Formación General, Salud Pública y Normalización, lo que representó el 70.13 % de los docentes.
- Conferencia especializada, 4: participaron 112 docentes de los Departamentos: Enfermería, Tecnología de la Salud, Educación Física, Medios Diagnósticos, Ciencias Básicas Biomédicas, Humanidades, Ingles, Formación General, Salud Pública y Normalización, lo que representó el 77.77 % de los docentes.

- Debate, 1: participaron 10 de 12 docentes del Departamento de Formación General, esto representó el 83.33 % de los docentes.
- Debate, 2: participaron 11 de 9 docentes de los Departamentos: Enfermería y Normalización, Metrología y Gestión de la Calidad, representó el 122.22 % de los docentes.
- Debate, 3: participaron 17 de 20 docentes del Departamento de Enfermería, representó el 85 % de los docentes.
- Debate, 4: participaron 18 de 20 docentes del Departamento de Enfermería, representó el 90 % de los docentes.
- Seminario, 1: participaron 10 de 11 docentes del Departamento de Medios Diagnósticos, representó el 90.90 % de los docentes.
- Seminario, 2: participaron 29 de 32 docentes de los Departamentos: Educación Física, Humanidades, Inglés, Formación General y Normalización, representó el 90.62 % de los docentes.

En la implementación práctica del modelo para la evaluación en el nivel 2, la estrategia de profesionalización a los docentes de enfermería y tecnología de la salud, participaron los 144 profesores de los 11 Departamentos de la Facultad. Ellos estuvieron presentes, en al menos una de las formas organizativas de la enseñanza de postgrado planificada. Dicha participación permitió que estos estuvieron en condiciones de valorar el modelo propuesto desde su experiencia vivida.

Se procedió a la tabulación de cada una de las escalas indicadas de los dos objetos de actitud propuestos que aparecieron en la encuesta, esto posibilitó a partir del procesamiento estadístico realizado, la determinación de la calificación factorial del grupo y establecer conclusiones con relación a este análisis.

El objeto declarado en la encuesta fue valorado por los docentes como "algo adecuado", según el promedio resultante del procesamiento estadístico de dichas escalas, supuso, como referencia otros elementos analizados que una gran parte de los docentes, mostró una actitud de aceptación más que de rechazo por la utilización del modelo, para la evaluación de la profesionalización de los docentes de enfermería y tecnología de la salud, fue el valor más alto dado por la valoración esperada de los docentes de este objeto de actitud, tabla 1.

De igual manera se comportaron la selección de los binomios: adecuado-inadecuado +1.6454, negativo-positivo +1.6466, no deseado-deseado +1.6598, necesario- innecesario +1.6687. Esta actitud varió con respecto al binomio: imprescindible- prescindible, donde el valor resultante en la escala, se caracterizó por ser indefinido o neutral 0.0800, ni imprescindible- ni prescindible.

**Tabla 1.** Resultado según el comportamiento de la selección de los binomios

<b>Pares de adjetivos</b>	<b>Promedio por escalas</b>	<b>Resultado</b>
Adecuado- inadecuado	+1.6454	Bastante adecuado
Negativo- positivo	+1.6466	Algo positivo
Imprescindible- prescindible	0.0800	Ni imprescindible ni prescindible
No deseado -deseado	+1.6598	Algo deseado
Necesario- innecesario	+1.6687	Algo necesario
Calificación factorial	+1.6899	Algo adecuado

Fuente: Resultado de la encuesta

Ubicación en la escala, del resultado de la sumatoria del promedio de cada una ellas:



## DISCUSIÓN

La presente investigación concuerda con un estudio similar realizado,<sup>(5)</sup> en sentido general, el modelo propuesto cumple con la concatenación de los fundamentos en los que se sustenta, lo que constituye el sostén del proceso de evaluación de estos profesionales, se consideran sus cuatro funciones, para posibilitar un desempeño eficiente, ético y responsable.

Por otra parte, el resultado del modelo de este estudio difiere de otra investigación,<sup>(8)</sup> en lo referente a las dimensiones. Esta propuesta incorpora la actuación profesional como dimensión de la profesionalización docente, el significar algunos elementos de limitada medición en las dimensiones coincidentes con la autora mencionada.

Otro autor,<sup>(1)</sup> en la valoración de su modelo, muestra que es posible caracterizar para desarrollar competencias investigativas, en los docentes de la Facultad de Tecnología de la Salud, en La Habana. Otra investigación<sup>(9)</sup> señala en el modelo propuesto, que identificar las relaciones que se establecen entre la evaluación curricular y la aplicación de las estrategias, en particular los resultados que se alcanzan después de la aplicación del modelo teórico, enriquecen las ciencias de la educación médica.

El modelo propuesto regularizó a la categoría evaluación, como entidad desarrolladora de la profesionalización docente.<sup>(21-24)</sup>

En la actualidad se constata que existe una propuesta alternativa para el perfeccionamiento de este proceso, que responde a las demandas de la formación permanente y continuada de los docentes, en las carreras de Enfermería y Tecnología de la Salud.

Se concluye que el modelo para la evaluación de la profesionalización de los docentes de enfermería y tecnología diseñado, posibilita el desarrollo de la profesionalización de estos docentes de la Universidad de Ciencias Médicas en Santiago de Cuba, a partir de sus dos niveles, como su manifestación externa, contenido de una evaluación y estrategia de profesionalización.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González García TR. Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en Tecnología de la Salud [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2017. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/FileStorage/000592-55FE-Tania%20Rosa.pdf>
2. De la Rosa Villao A, Guzmán A, Marrero F. Modelo de profesionalización pedagógica de los docentes universitarios para la gestión del proceso de enseñanza- aprendizaje. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa [Internet]. 2018 [citado 15 Ago 2022];6(3):91-106. Disponible en: <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1404/1722>
3. González Pérez J. Situación actual y retos para la Universidad de Ciencias Médicas de La

- Habana curso 2015-2016. Rev Haban Cienc Méd [Internet]. 2015 [citado 20 Jun 2022];(5):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1062>.
- 4.Miranda J, Miranda A, Santiesteban M, Heredia M. La profesionalización de los docentes de la educación superior: implicaciones en el desarrollo social desde su competitividad. MEDISAN [Internet]. 2017 [citado 20 Jun 2022];21(11):3278-84. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192017001100019&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017001100019&lng=es)
- 5.Solís Solís S. Modelo de Evaluación del Desempeño Profesional del Licenciado en Higiene y Epidemiología. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2017[citado 20 Jun 2022]. Disponible en: <https://docplayer.es/122802487-Modelo-de-evaluacion-del-desempeno-profesional-del-licenciado-en-higiene-y-epidemiologia.html>
- 6.Ruiz González MA, Sánchez Vignau BS, Bodes Bas A. MOPIGD: Modelo para la implementación de la gestión de documentos en el sistema empresarial cubano. GECONTEC Revista Internacional de Gestión del Conocimiento y la Tecnología [Internet]. 2016 [citado 20 Jun 2022]; 4(2):51-68. Disponible en: <https://www.upo.es/revistas/index.php/gecontec/article/view/2275/1846>
- 7.Barbón Pérez OG, Borges Oquendo L, Añorga Morales JA. La Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica. Educ Med Super [Internet]. 2015 Jun [citado 20 Jun 2022]; 29(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000200006&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200006&lng=es).
- 8.Huertas López TE, Suárez García E, Salgado Cruz M, Jadán Rodríguez LR, Jiménez Valero B. Diseño de un modelo de gestión. Base científica y práctica para su elaboración. Universidad y Sociedad [Internet]. 2020 [citado 15 Ago 2022];12(1):165-77. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100165&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100165&lng=es&nrm=iso)
- 9.Tosar Pérez MA. Modelo teórico de evaluación de la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional de la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2018 Sep [citado 20 Jun 2022];32(3):94-105. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000300008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300008&lng=es).
- 10.Miralles Aguilera EA. Modelo Teórico Sistema de Créditos Académicos para la carrera de medicina en Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2020 Dic [citado 20 Jun 2022]; 34(4): e2711. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000400008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400008&lng=es)
- 11.Ortíz García M. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de pediatría [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2017 [citado 2018 Abr 20]. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=DownloadFile&Id=726>
- 12.Cabrera Cantelar N, Cantelar de Francisco N, Cantelar Martínez B, Chao Sautié MI, Valcárcel Izquierdo N. Modelo educativo para la gestión académica en el Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kourí". Rev haban cienc méd [Internet]. 2020 [citado 20 Jun 2022]; 19(3):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3228>
- 13.Columbié Pileta M, Lazo Pérez MA, Ramos Suárez V, Morasen Robles E. Modelo de evaluación de la gestión de ciencia e innovación tecnológica en Tecnología de la Salud. Rev Inf Cient [Internet]. 2018 [citado 20 Jun 2022];97(4). Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1950>

14. Pérez-Andrés I, Travieso-Ramos N. Fundamentos del modelo formativo para la gestión del proceso de evaluación de tecnologías sanitarias. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud* [Internet]. 2019 [citado 20 Jun 2022];10(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1482>
15. Olivares Paizan G, Travieso Ramos N, González García T, Solís Solís S. La profesionalización en los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud. *MEDISAN* [Internet]. 2020 Abr [citado 20 Jun 2022];24(2): 312-21. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192020000200312&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000200312&lng=es).
16. Santos Naranjo J, Cedeño Sánchez L. El perfeccionamiento metodológico y la superación continúa a través de la observación de clases. *Revista Cubana de Educación Superior*[Internet]. 2017 [citado 20 Jun 2022];36(2):142-7. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142017000200013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200013&lng=es&tlng=es)
17. Rubio Méndez J, Palacios Hidalgo Á, Rodríguez Menéndez I. El reto de gestionar el conocimiento en la educación superior orientado al desempeño profesional. *Retos de la Dirección* [Internet]. 2018 [citado 20 Jun 2022];12(1):119-39. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2306-91552018000100007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552018000100007)
18. Cedeño Sánchez L, Santos Naranjo J. Propuesta de un modelo pedagógico de profesionalización y su estrategia de implementación para el técnico laboratorista dental ecuatoriano. *Revista Cubana de Educación Superior*[Internet]. 2017 [citado 20 Jun 2022];36(1):120-6. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142017000100011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100011)
19. Martínez Sariol E, Travieso Ramos N, Buquet Borges K, Vergara Vera I, Viacaba Palacios M, Martínez Ramírez I. Estrategia de superación para desarrollar competencias en la atención de enfermería al neonato crítico. *Educ Med Super* [Internet]. 2020 Sep [citado 20 Jun 2022]; 34(3):e1894. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000300003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300003&lng=es)
20. Osgood Ch, Suci G, Tannenbaum P. El diferencial semántico como instrumento de medida", en Wainerman, C. (ed.) *Escalas de medición en ciencias sociales*. Buenos Aires, Nueva Visión; 1982.
21. Miranda J, Miranda A, Santiesteban M, Heredia M, La profesionalización de los docentes de la educación superior: implicaciones en el desarrollo social desde su competitividad. *MEDISAN* [Internet]. 2017 [citado 20 Jun 2022]; 21(11):3278-84. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192017001100019&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017001100019&lng=es)
22. Garriga Sarría EP. La rúbrica de evaluación en el postgrado. *Revista Cubana de Informática Médica* [Internet]. 2016 Jun [citado 20 Jun 2022];8(1): 144-51. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcim/v8n1/rcim12116.pdf>
23. Pérez Andrés IY, Travieso Ramos N. Caracterización de la formación posgraduada de los gestores de ciencia, tecnología e innovación en salud para la evaluación de tecnologías sanitarias. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud* [Internet]. 2019 [citado 22 Jun 2022];10(2):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1480>
24. Labrador Falero DM, González Crespo E, Prado Tejido D, Fundora Sosa A, Vinent González R. Estrategia para la formación de competencias investigativas en pregrado. *Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río* [Internet]. 2020 [citado 20 Jun 2022]; 24(6): e4414. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4414>

**Conflicto de intereses.**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses para la publicación del artículo.

**Citar como:** Olivares Paizan G, Travieso Ramos N, González García T, Fernández Villalón M. Modelo para la evaluación de la profesionalización de los docentes de enfermería y tecnología. Medimay [Internet]. 2022 Jul-Sep [citado: fecha de citado];29(3):381-95. Disponible en: <http://medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/2144>

**Contribución de autoría.**

Participación según el orden acordado por cada uno de los autores de este trabajo.

<b>Autor</b>	<b>Contribución</b>
DrC. Geovanis Olivares Paizan	Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, visualización, redacción (borrador original, revisión y edición).
DrC. Nadina Travieso Ramos	Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, redacción (revisión y edición).
DrC. Tania Rosa González García	Conceptualización, redacción (revisión y edición).
Dra. Migdalia Fernández Villalón	Curación de datos, redacción (revisión y edición).

Este artículo se encuentra protegido con [una licencia de Creative Commons Reconocimiento- No Comercial 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos, siempre que mantengan el reconocimiento de sus autores.

