


Pertinencia del Diplomado de preparación pedagógica para formar profesores universitarios en la provincia Mayabeque
Pertinence of the Diploma in pedagogical preparation to form university professors in Mayabeque Province

^IDra. Yusimí García Trujillo 

^{II}Dra. Mercedes Govea Falcón 

^{III}Dra. Claribel Trujillo Romay 


^{IV}Dr. Vicente Martínez Rodríguez 

^IEspecialista de I y II grado en Medicina General Integral. Máster en Salud Pública. Profesora Auxiliar. Investigadora Agregada. Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Güines, Cuba. Correo electrónico: yusimgt@infomed.sld.cu

^{II}Especialista de I grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral al Niño. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Güines, Cuba. Correo electrónico: mercigovea@infomed.sld.cu

^{III}Especialista de I grado en Medicina General Integral. Correo electrónico: clarit@infomed.sld.cu

^{IV}Doctor en Estomatología. Especialista de I grado en Bioestadísticas. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Güines, Cuba. Correo electrónico: vicentemart@infomed.sld.cu

Autor para la correspondencia. Dra. Yusimí García Trujillo  Correo electrónico: yusimgt@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción.

La educación universitaria requiere que los profesores dominen un conjunto de conocimientos y habilidades que les permitan contribuir a la formación de profesionales capaces de garantizar la satisfacción de la función social en las ramas donde se desempeñan.

Objetivo.

Analizar la eficacia del diplomado en la preparación pedagógica para formar profesores universitarios.

Métodos.

Se realizó un estudio descriptivo transversal en la Facultad de Ciencias Médicas en Mayabeque, en el año 2019. El universo de estudio fue de 21 estudiantes que terminaron la primera edición del diplomado. Las variables estudiadas fueron: preparación metodológica, idiomática; información científica, tecnologías de la información y las comunicaciones; temas de pedagogía, investigación; servicios de Infomed y cumplimiento de expectativas. Se utilizaron

procedimientos estadísticos para el procesamiento de la información.

Resultados.

Se incrementaron los conocimientos sobre didáctica, se dominaron los aspectos relacionados con la estructura de la clase que transitó del 19 % al 95.2 %, seguido por los conocimientos sobre los tipos de clases e instrumentos evaluativos del 9.5 % al 85.7 %; el conocimiento sobre la Biblioteca Virtual de Salud de un 14.3 % a un 71.4 % y sobre la Universidad Virtual de Salud de un 9.5 % a un 61.9 %.

Conclusiones.

Se elevan los conocimientos en los egresados, se apropian de nociones básicas para el desarrollo del trabajo docente-metodológico, la gestión del conocimiento y la investigación; se preparan en el análisis y solución de los problemas sociales de la ciencia y la tecnología, se forman con un perfil integral como profesores universitarios.

Palabras clave: superación profesoral, preparación pedagógica, profesores universitarios, diplomado

Descriptores: educación de postgrado; enseñanza; docentes

ABSTRACT

Introduction:

The University education requires professors to manage a group of knowledge and skills to be competent to contribute to the professional formation able to guarantee the satisfaction of the social function in the sciences where they work.

Objective:

To analyze the efficacy of the Diploma in pedagogical preparation to form university professors

Methods:

A descriptive crossed-sectional study was carried out at Mayabeque Faculty of Medical Sciences in 2019. The study universe was formed by 21 students who finished the first edition of the Diploma. The studied variables were: methodological and idiomatic preparation; Scientific information, technologies of information and communications; pedagogical themes, investigation; Infomed services and fulfillment of the expectative. Statistical procedures were used for processing the information.

Results:

Knowledge about Didactics increased, aspects related to the structure of lessons were managed which went from 19 % to 95.2 %, followed by knowledge about type of lessons and evaluative instruments from 9.5 % to 85.7 %; knowledge about Virtual Health Library from a 14.3 % to a 71.4 % and about Virtual Health University from a 9.5 % to a 61.9 %.

Conclusions:

Knowledge in graduated students are increased, they learn basic topics for the development of the teaching-methodological work, management of knowledge and investigation; they are prepared in the analysis and solution of social problems of science and technology and they are formed with an integral profile as University professors.

Key words: teaching training, pedagogical training, university professors, diploma

Descriptor: education, graduate; teaching; faculty

Historial del trabajo.

Recibido: 17/07/2020

Aprobado: 05/11/2020

INTRODUCCIÓN

Los retos de la educación superior para el siglo XXI plantean la necesidad de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia. El camino de la excelencia universitaria pasa por la perfección en el proceso docente educativo y en el proceso de investigación científica.⁽¹⁾

La educación universitaria requiere que los profesores dominen un conjunto de conocimientos y habilidades que les permitan contribuir significativamente a la formación de profesionales capaces de garantizar la satisfacción del encargo social en las ramas donde se desempeñan.⁽²⁾ Las premisas fundamentales de la universidad médica cubana es satisfacer las necesidades sociales de incrementar la preparación de docentes acordes a las demandas de los cambios curriculares y modelos formativos que se producen como parte del proceso de perfeccionamiento de la formación de recursos humanos para la salud.⁽³⁾

El Ministerio de Educación Superior ha rediseñado el sistema de formación continua de los profesionales que se estructura en: formación de pregrado en carreras de perfil amplio, preparación para el empleo y superación posgraduada de los profesionales. Dadas las relaciones actuales de la universidad y la sociedad se reclama que estos deben continuar su avance en todas las ramas del conocimiento en correspondencia con las nuevas tareas que se plantean, necesitan un sistema de superación basado en la planificación estratégica y una mayor articulación con la universidad.^(4,5)

El proceso de incorporación a la docencia de especialistas sin experiencia docente es una dificultad en la que hacen énfasis diferentes investigadores⁽⁶⁾ al tratar de satisfacer las necesidades que se manifiestan en la selección, formación, superación y estabilidad de este particular, así como se desarrolla y perfecciona el subsistema de educación de postgrado y la obtención de grados científicos estrechamente vinculados con las necesidades socioeconómicas.

En el glosario de términos de la educación avanzada, se define la preparación como "el proceso de organización de la formación para el desempeño de los recursos laborales y de la comunidad, que les permita en su actuación lograr el mejoramiento profesional y humano de los seres humanos y su entorno".⁽²⁾

El objeto de la pedagogía dirigida a la formación y el desarrollo de los seres humanos en su preparación para la vida y en particular el de las Ciencias de la Educación Médica está relacionado con la formación permanente y continua de los profesionales de la salud en sus diferentes especialidades y niveles de profesionalización, (obrero calificado, técnico medio y licenciados), esto se logra desde el desarrollo de los docentes en calidad de tutores en el área asistencial, se refleja en el desarrollo de sus competencias en el desempeño profesional pedagógico; esta interpretación se conoce como preparación pedagógica.

El profesor y el tutor deben tener un adecuado proceso de capacitación pedagógica que lo prepare para su labor educativa con los estudiantes. El reto del desarrollo vertiginoso de las ciencias y las tecnologías que asume la Educación Superior del siglo XXI, necesita de profesores con una sólida preparación, que combine las competencias profesionales con la investigación y la calidad en su desempeño.

Se diseña e imparte en la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque el diplomado de preparación pedagógica para formar profesores universitarios, con la participación de profesionales recién graduados y residentes de especialidades médicas, con antecedentes de haber sido alumnos ayudantes y graduados con la condición de Premios al Mérito Científico, amparados por la resolución 109/18.⁽⁷⁾

Esta investigación se propone como objetivo analizar la eficacia del diplomado de preparación pedagógica para formar profesores universitarios.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo trasversal, que fue impartido durante 6 meses en la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque, en el año 2019, se coordinó por el Departamento de postgrado de esta entidad. El universo de estudio estuvo formado por los 21 estudiantes que terminaron la primera edición del diplomado de preparación pedagógica para formar profesores universitarios.

Se trabajó con las variables: preparación docente-metodológica, idiomática; información científica, tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC); temas de pedagogía, temas de investigación; servicios de Infomed y cumplimiento de expectativas.

Se utilizó una triangulación metodológica en la cual se aplicaron: métodos teóricos como la revisión del tema y el análisis de fuentes de información y empíricos, para las indagaciones prácticas se aplicaron dos cuestionarios a los estudiantes, una al inicio del curso con el objetivo de explorar las expectativas y las temáticas de interés y otra al culminarlo.

Se aplicó la técnica de PNI (positivo, negativo e interesante) que permitió una evaluación detallada de las ideas más relevantes, fueron de gran utilidad para el perfeccionamiento del diplomado. Esta técnica grupal se aplicó al finalizar el curso de manera individual donde se recogieron los aspectos positivos, negativos e interesantes de los cursistas según su percepción. Se utilizó el método de análisis de contenidos para resumir las opiniones expresadas.

Se utilizaron procedimientos estadísticos para el procesamiento y análisis de la información. Los resultados fueron expresados en frecuencias absolutas y relativas, expuestos en tablas y gráficos. La información fue consultada para la recolección de la información solo con fines científicos.

RESULTADOS

En el diplomado en el cuestionario inicial se indagó si consideraban o no necesarios para el profesor la preparación docente-metodológica, la preparación idiomática, la preparación en

información científica y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la preparación político-ideológica y sobre investigación científica; en la que el 100 % de los diplomantes, consideraron que esos temas son necesarios para la formación como profesores.

Se apreció un incremento en los conocimientos de los temas de pedagogía, siendo más dominado los aspectos relacionados con la estructura de la clase que transitó del 19 % al 95.2 %, seguido por los conocimientos sobre los tipos de clases e instrumentos evaluativos del 9.5 % al 85.7 % ambos, tabla 1.

Tabla 1. Conocimientos sobre temas de pedagogía antes y después del diplomado. Mayabeque 2019

Temas de Pedagogía	Antes				Después			
	Si		No		Si		No	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Formas de Organización de la Enseñanza	1	4.8	20	95.2	12	57,1	9	42.4
Tipos de clase	2	9.5	19	90.5	18	85,7	3	14.3
Estructura de la clase	4	19	17	81	20	95,2	1	4.8
Instrumentos evaluativos	2	9.5	19	90.5	18	85,7	3	14.3

Se logró que el 100% de los estudiantes entendieran la importancia de que el profesor investigue. Se incrementaron los conocimientos sobre premios científicos de un 14.3 % a un 62 %, tabla 2

Tabla 2. Conocimientos sobre temas relacionados con la investigación antes y después del Diplomado. Mayabeque 2019

Temas de Investigación	Antes				Después			
	Si		No		Si		No	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Importancia de que el profesor investigue	20	95.2	1	4.8	21	100	0	0
Conocen sobre premios científicos	3	14.3	18	85	13	62	8	38

Antes de ser impartido el diplomado el 80.9 % de los estudiantes no conocían ni utilizaban el Aula Virtual de Salud, el 71.4 % la clínica virtual y el 66.7 % la Universidad Virtual de Salud (UVS). La Biblioteca Virtual de salud solo la conocían y utilizaban el 14.3 %; lo que más conocían y utilizaban era el correo electrónico con el 80.9 %. Sin embargo, después del diplomado se elevaron los conocimientos y se utilizaron más estos servicios, incrementándose de un 14.3 % a un 71.4 % la Biblioteca Virtual de Salud y de un 9.5 % a un 61.9 % la Universidad Virtual de Salud. Se incrementaron los conocimientos sobre el Aula Virtual de Salud de un 14.3 % a un 57.1 % también de los navegadores (66.7 %), la Clínica Virtual (61.9 %), tabla 3.

Tabla 3. Conocimientos y uso de los servicios de Infomed, antes y después del diplomado. Mayabeque 2019

Servicios de Infomed	Conocen		Conocen y Utilizan		Ni conocen ni utilizan	
	No	%	No	%	No	%
	Antes del Diplomado					
Biblioteca Virtual de Salud	11	52.4	3	14.3	7	33.3
Universidad Virtual de Salud	5	23.8	2	9.5	14	66.7
Aula Virtual de Salud	3	14.3	1	4.8	17	80.9
Clínica Virtual	6	28.6	0	0	15	71.4
Navegadores	6	28.6	2	9.5	13	61.9
Correo Electrónico	2	9.5	17	80.9	2	9.5
Redes Sociales	6	28.6	12	57.1	3	14.3
Después del Diplomado						
Biblioteca Virtual de Salud	6	28.6	15	71.4	0	0
Universidad Virtual de Salud	6	28.6	13	61.9	2	9.5
Aula Virtual de Salud	12	57.1	5	23.8	4	19.1
Clínica Virtual	13	61.9	5	23.8	3	14.3
Navegadores	14	66.7	7	33.3	0	0
Correo Electrónico	8	38.1	12	57.1	1	4.8
Redes Sociales	3	14.3	16	76.2	2	9.5

Se elevó el nivel de conocimientos sobre los servicios de Infomed, con mejores resultados en la Biblioteca Virtual de Salud, donde el 76.2 % se consideró en el más alto nivel y ninguno como mal, seguido de las redes sociales donde el 71.4 % alcanzó el nivel más alto. El Aula Virtual de Salud sobresale dentro del nivel de conocimiento regular, la cual alcanzó un 52.4 %, tabla 4.

Tabla 4. Nivel de conocimientos sobre los servicios de Infomed antes y después del Diplomado

Servicios de Infomed	Bien		Regular		Mal	
	No	%	No	%	No	%
	Antes del Diplomado					
Biblioteca Virtual de Salud	3	14.3	4	19.1	14	66.7
Aula Virtual de Salud	0	0	1	4.8	20	95.2
Buscadores	2	9.5	4	19.1	15	71.4
Navegadores	8	38.1	9	42.8	4	19.1
Redes Sociales	13	61.9	6	28.6	2	9.5
Después del Diplomado						
Biblioteca Virtual de Salud	16	76.2	5	23.8	0	0
Aula Virtual de Salud	7	33.3	11	52.4	3	14.3
Buscadores	14	66.7	6	28.6	1	4.8
Navegadores	14	66.7	7	33.3	0	0
Redes Sociales	15	71.4	5	23.8	1	4.8

Se cumplieron las expectativas del diplomado en el 71.4 % de los diplomantes, quedando sobrecumplidas en el 28.6 %, tabla 5.

Tabla 5. Cumplimiento de las expectativas con relación al Diplomado. Mayabeque 2019

Expectativas	No	%
Incumplidas	0	0
Cumplidas	15	71.4
Sobrecumplidas	6	28.6
Total	21	100

Se realizó la técnica del PNI y se emitieron los siguientes planteamientos:

Aspectos positivos:

- El módulo de pedagogía, el más interesante y motivador.
- La preparación protagonizada por los profesores con alta categoría, preparación y dominio de los temas.
- La calidad de las conferencias y los medios utilizados.
- Se orientó el camino para iniciar la docencia.
- Proporcionó una preparación desde todos los puntos de vista para impartir una buena docencia.
- Nos hizo crecer como profesionales, pues elevó los conocimientos con respecto a la esfera investigativa.
- Brindó una información actualizada sobre Infomed, la preparación docente metodológica y las diferentes plataformas.
- Erradicó el analfabetismo tecnológico sobre Infomed.
- Interés y dedicación por parte de los profesores en cuanto a la preparación y dominio de los temas.

Aspectos Negativos:

- El escaso acceso a internet y a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones a tiempo completo.
- Necesidad de propiciar la práctica y la teoría de forma simultánea.
- Algunos diplomantes comenzaron tarde.
- El poco tiempo del diplomado.

Aspectos interesantes:

- Conocieron todas las posibilidades que como profesionales de la salud tienen para superarse desde el punto de vista docente-cognoscitivo.
- Aprendieron a trabajar con redes informáticas y las diferentes páginas de internet.
- Adquirieron nuevos conocimientos sobre las TIC.
- Provocó un efecto importante en el modo de ver, analizar y prepararse en el plano personal y en la formación actual.
- Adquirieron conocimientos nuevos y actualizados acerca de temas que no son de dominio de los especialistas.
- Aprendieron a utilizar elementos y medios que anteriormente no los motivaban.
- Todos los componentes resultaron interesantes, productivos y novedosos. Aportaron conocimientos nuevos, herramientas útiles y experiencias para su formación.

DISCUSIÓN

El profesor universitario es el eje fundamental en el trabajo formativo, sin embargo, su preparación teórico-metodológica para llevar con éxito el proceso docente educativo aún presenta insuficiencias, requiere de la actualización a partir de la superación permanente.⁽⁸⁾

Los profesionales carecen de los conocimientos básicos que establece la pedagogía, de los fundamentos filosóficos para valorar el objeto pedagógico, a través del diplomado se logra elevar los conocimientos de estos y otros temas necesarios para la gestión de la información y la investigación y permite exaltar la calidad de la docencia que se imparte en los diferentes escenarios.⁽⁸⁾

El profesorado ha priorizado el componente científico en detrimento de la formación didáctica, considera que la experiencia es la fuente más importante para la adquisición de conocimientos y habilidades pedagógicas. La educación docente constituye un conjunto de procesos de formación que le posibilita al graduado la adquisición y perfeccionamiento continuo, así como los valores éticos profesionales para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones.⁽⁸⁾

La calidad del proceso formativo se centra en la labor del profesor y el educando, bien preparados, enfocados en la construcción de aprendizajes significativos, en un proceso continuo de pregrado y posgrado, consolidado en la superación profesional y bajo los principios de la ética médica y pedagógica.⁽⁹⁾ El diplomado ayuda a elevar los conocimientos y las herramientas para investigar, enseña los diferentes premios y reconocimientos que reciben los investigadores con la intención de lograr su motivación .

El trabajo docente metodológico está diseñado para potenciar la superación, mediante la autopreparación y el trabajo didáctico de la disciplina y el científico metodológico se encamina a la investigación en la aplicación de los resultados de la práctica pedagógica como la vía más importante para complementar la formación académica y científica de los docentes.⁽⁹⁾

Los docentes deben aplicar las técnicas más avanzadas de la informática y los presupuestos teóricos de las ciencias pedagógicas, psicológicas, filosóficas y sociológicas, en correspondencia con una alta preparación científica.⁽⁹⁾

En la tesis doctoral titulada "Programa educativo para el empleo de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje dirigido a los profesores de enfermería", se encuentra el uso del Correo Electrónico en primer lugar (85.7 %), seguido de las Redes Sociales (47.6 %) y por último la BVS (42.9 %). Se identifica que los servicios de mayor valor agregado para los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA) de la UVS, como la Campus Virtual y las Salas Virtuales, con 15 o 14 docentes respectivamente declaran que no lo utilizan, solo en algunos casos, similar es el comportamiento del Aula Virtual de Salud (AVS) considerado como uno de los más importantes.⁽¹⁰⁾

No se puede hablar de calidad y pertinencia de la educación sin la utilización intensiva y eficiente de las tecnologías de la información y comunicación. Los educandos que hoy se encuentran en formación son nativos digitales, con dominio de la tecnología de la información; pero con un abuso y un uso inadecuados, se debe incentivar la búsqueda de información científica, como apoyo al proceso docente, en el desarrollo del aprendizaje significativo y en el incremento de su acervo cultural. Las universidades deben garantizar la disposición de las TIC y el acceso a internet en función del proceso docente.

Los estudiantes reconocen como aspectos positivos e interesantes todo lo útil que es el diplomado y cuanto los hace crecer como profesionales, manifiestan los conocimientos aportados. Algunas deficiencias institucionales son señaladas como aspectos negativos, lo que permitirá a los directivos de la universidad y al claustro trabajar en función de que el internet se utilice en función de los procesos docentes y la superación de los profesionales.

La utilización de medios técnicos se convierte en un recurso facilitador del aprendizaje, reduce los obstáculos de carácter geográfico, económico y laboral para que el alumno pueda acceder a la educación. Desde la II Conferencia Mundial sobre Educación Superior llevada a cabo en París en 2009, se manifiesta las repercusiones de las TIC en todos los aspectos del aprendizaje y la función decisiva para elevar la calidad de la educación superior en su formato tradicional; pero más en modelos de educación a distancia que permitan elevar el acceso, la calidad y la permanencia en la formación universitaria.⁽¹¹⁻¹⁴⁾

El desarrollo de la primera edición del Diplomado de Preparación Pedagógica para formar profesores universitarios en la Facultad de Ciencias Médicas ha posibilitado la preparación de los profesionales jóvenes sin premisa docente previa, favorece la calidad de los profesionales en ciencias de la salud, el desarrollo político-ideológico y garantiza el encargo social de la universidad.

Se concluye que se elevan los conocimientos en los egresados, se apropian de nociones básicas para el desarrollo del trabajo docente-metodológico, la gestión del conocimiento y la investigación; se preparan en el análisis y solución de los problemas sociales de la ciencia y la tecnología, se forman con un perfil integral como profesores universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Urbina Laza O. La educación de posgrado en las universidades médicas cubanas. Educ Med Super [Internet]. 2015 Jun [citado 27 Nov 2020];29(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200017&lng=es
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v29n2/ems17215.pdf>
2. Miranda González D, Prieto Souto R, Tosar Pérez MA, Sánchez González ME, Ruisánchez Montero I, Tamayo Verdecia A. Referentes teóricos para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de Medicina. Educación Médica Superior [Internet]. 2019 [citado 27 Nov 2020];33(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1497>
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1497/844>
3. Moynelo Rodríguez H, Fernández Oliva B, Peña Vázquez D, Suarez Fuentes R, Valdés Carrillo Á. El curso Básico en Educación Médica. Experiencias de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García" Ñ. Educ Med Super [Internet]. 2018 Dic [citado 27 Nov 2020];32(4):199-211. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400016&lng=es.
http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n4/a016_1616.pdf
4. Resolución 140 de 2019 de Ministerio de Educación Superior. Gaceta Oficial de la República de Cuba. GOC-2019-776-O65. 2019.
5. Resolución 272 de 2020 de Ministerio de Finanzas y Precios. Gaceta Oficial de la República de Cuba. GOC-2020-690-EX61. 2020.
6. Morales Villavicencio CE, Oramas González R, Valcárcel Izquierdo N, Rodríguez Rensoli M. La epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. Epistemología de la Educación Médica. Ecuador: Universidad Católica de Cuenca; 2015.
7. Durán Arrieta G. Formación psicopedagógica a profesores noveles de Enfermería. Educ Med Super [Internet]. 2012 Jun [citado 27 Nov 2020];26(2):252-58. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200008&lng=es.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v26n2/ems08212.pdf>

8. Córdova García G, Consuegra Córdova Y, Ruiz Benítez L, Alba Tejada A, Llorente Columbié Y, Gamboa Rodríguez R. Diplomado de actualización pedagógica: su pertinencia en la superación de los tecnólogos docentes. Edumecentro [Internet]. 2018 Mar [citado 27 Nov 2020];10(1):73-91. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000100005&lng=es.
9. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. Educ Med Super [Internet]. 2016 Sep [citado 27 Nov 2020];30(3):461-72. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300002&lng=es.
10. Vialart Vidal N. Programa Educativo para el empleo de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje dirigido a los docentes de enfermería. Educación Médica Superior [Internet]. La Habana. Escuela Nacional de Salud Pública; 2017 [citado 27 Nov 2020];(0). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1390/584>
11. Garzón Clemente R. Políticas públicas de inclusión de las tecnologías de la información y comunicación en la educación superior Mexicana. Revista de Pedagogía [Internet]. 2014 [citado 27 Nov 2020];35(97-98):92-107. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65935862007>
12. Aguiar Santiago XM, Rodríguez Pérez L. Modelo de formación pedagógica continua para el desarrollo de competencias pedagógicas en profesores universitarios. Edumecentro [Internet]. 2020 Sep [citado 27 Nov 2020];12(3):203-220. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300203&lng=es. Epub 22-Jun-2020
13. Orellana Franco EO, Juanes Giraud BYI, Orellana Arévalo O, Orellana Arévalo F. Formación pedagógica de los docentes de la carrera de medicina en Ecuador. Revista Universidad y Sociedad [Internet]. 2020 [citado 27 Nov 2020];12(3):176-184. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202020000300176&lng=es&tIng=es.
14. Pilar Alonso M. El perfil del buen docente universitario desde una perspectiva del alumnado. Educação e Pesquisa [Internet]. 2019 [citado 27 Nov 2020];45. Disponible en: https://www.scielo.br/pdf/ep/v45/en_1517-9702-ep-45-e196029.pdf

Conflicto de intereses.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses para la publicación del artículo.

Citar como: García Trujillo Y, Govea Falcón M, Trujillo Romay C. Pertinencia del Diplomado de preparación pedagógica para formar profesores universitarios en la provincia Mayabeque. Medimay [Internet]. 2020 [citado: fecha de acceso];27(4):531-40 **pag.** Disponible en: <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1839>

Contribución de autoría

Todos los autores participaron en la elaboración del artículo y aprobaron el texto final.

Este artículo se encuentra protegido con [una licencia de Creative Commons Reconocimiento- NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos, siempre que mantengan el reconocimiento de sus autores.

