

EDITORIAL

UNIVERSIDAD-SOCIEDAD: UNA VISIÓN MAS CONTEMPORANEA DE SU NECESIDAD

Dra. Marisela Iglesias Camejo

Decana de la Filial de Ciencias Médicas La Habana.

La universidad esta llamada a formar la conciencia crítica de la sociedad, la actividad que define la esencia de toda universidad es la formación del profesional y la misma tiene un estrecho vínculo con la sociedad.

El riesgo de quién no lo asuma esta en quedar rezagado para el futuro.

La declaración de la conferencia mundial de la UNESCO sobre Educación Superior planteó la pertinencia de la Educación Superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que ellas hacen¹.

En el concepto de pertinencia UNESCO incorpora indicadores que son base para medir el desempeño universitario como son: sus funciones con respecto a la enseñanza, la investigación y los servicios, sus nexos con el mundo del trabajo y sus interacciones con otros niveles y formas de educación².

Como se aprecia este concepto sirve de herramienta indicativa de los cambios necesarios para alcanzar un desempeño a tono con las exigencias sociales.

En Cuba a partir de 1959 componentes importantes que se encierran dentro de la pertinencia de la educación superior han encontrado su realización, el derecho al acceso, igualdad de oportunidades, los vinculo con el mundo del trabajo, y la relación con la educación precedente son ejemplos³. Pero ello no niega la necesidad de reflexionar sobre los cambios que aparecen en la sociedad cubana de los 90, no solo relacionado con la crisis económica, sino también con el desarrollo de la sociedad*.

Partiendo del concepto de PERTINENCIA son diversas las razones que obligan a la universidad contemporánea estrechar vinculo con su entorno teniendo como visión que el desarrollo de su entorno marca pautas para su propio desarrollo.

El vinculo Universidad Sociedad esta dado por:

- Los currículos se diseñan y estructuran de forma dinámica de acuerdo a las exigencias de la sociedad para el futuro profesional.
- Durante el proceso docente educativo se establecen vínculos sociedad universidad que tienen que ver con la formación integral de los jóvenes para poder asumir los mandatos

sociales.

- Los adelantos de la ciencia y la técnica obliga al cuerpo profesoral de la universidad a la necesidad de establecer un estrecho vinculo con la Sociedad a través de la producción de conocimientos, transferencia a los procesos de producción y servicios y al proceso de formación profesional dando lugar a que aparezcan políticas de capacitación postgraduada.
- Por otro lado la era del conocimiento es global lo que impone relaciones de la Universidad sin fronteras, entre los diferentes países del mundo.
- Finalmente la Universidad como institución esta llamada a ser portadora de lo mas avanzado de la cultura universal, su transmisión es una de las misiones principales que la vinculan con su entorno.

*Sistema de evaluación y acreditación de carreras universitarias (SEA-CUDI): patrón de calidad.
LA UNIVERSIDAD MEDICA DENTRO DEL CONTEXTO SOCIAL ACTUAL.

En Cuba a partir de la necesidad de desarrollar el paradigma biopsicosocial de la medicina, la implantación del Modelo de Atención del Médico y La Enfermera de Familia ha constituido un relevante aporte a la teoría y práctica de la salud pública mundial Este Programa constituye el eje central del actual desarrollo y el resto de las estrategias se orientan a partir y en función de él⁴. La estrategia del perfeccionamiento de la atención primaria de salud y del programa del medico y la Enfermera de la familia ha llevado al perfeccionamiento del proceso docente educativo en la APS.

De esta forma los planes de estudio de las carreras de ciencias medicas atendiendo al perfil de salida del egresado de médico general básico incluye curricularmente contenidos que tienen como escenarios docentes la propia comunidad y por tanto no se limitan solo al sector salud, estando en este caso especificamente las asignaturas socio medicas relacionadas con las especialidades a fines a la salud publica.

En la vertiente extensionista del proceso docente educativo la Universidad Médica traspasa los muros de la institución académica para realizar actividades extracurriculares con la comunidad a través del movimiento de Estudiantes por la salud que tienen carácter intersectorial.

Durante la formación postgraduada especificamente en la especialización en Medicina General Integral se proporciona una mayor calificación técnica para el ejercicio profesional al Medico General Básico el cual durante su formación de pregrado se apropia de determinados modos de actuacion, actividad que se desarrolla en la propia comunidad.

Es una misión además de la Universidad Médica garantizar el perfeccionamiento de los recursos humanos en salud incluyendo la capacitación gerencial.

CONSIDERACIONES FINALES

Si tenemos en cuenta que la Universidad a de conquistar su entorno como condición para fortalecer su empeño consideramos que la Universidad Médica tiene grandes retos entre los que se pueden señalar:

- Estrechar los vínculos Universidad Sociedad a partir del propio discurso pedagógico con proyecciones intersectoriales.

- Extender la Universidad extramuros garantizando la capacitación pos graduada de los recursos humanos y elevando la cultura de proyecto en función de las necesidades del entorno social.
- Establecer relaciones de intersectorialidad con la comunidad universitaria es decir entre universidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Unesco. La educación superior en el siglo XXI : visión y acción. En: Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Paris; Unesco; 1998.
2. Unesco. Planeamiento y gestión del desarrollo de la educación: informe final. Paris: Unesco; 1990.
3. La articulación universidad-sociedad: tesis para tratar el cambio en las universidades. Educación Superior. 2000; 20(3): 47.
4. Alvarez Sintés R. Temas de medicina general integral. La Habana: Ciencias Médicas; 2001; T1: Salud y Medicina.

[Indice Siguiente](#)